

教育之窗

第三十九期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2025年5月8日

乐山市五通桥区教育科学教研室 2025年春季普通高中教学视导综述

为提升学校管理水平，加强教学质量监控，提高我区教育教学质量。区教研室高中组于2025年4月15日至17日，对我区三所普通高中通过“听”“看”“查”“评”等方式展开教学视导。现将视导情况综述如下：

一、学校管理情况

（一）聚焦热点，狠抓培训

三所高中学校非常重视新课标新教材新高考。对高一至高三年级所有教师通过线上、线下等不同形式进行了多轮培训，提出相应学习要求，反复全面学习研究新课标方向、新教材变化以及新高考模式，紧跟改革步伐。

（二）过程管理，注重细节

三所高中学校按照视导要求，认真梳理教育教学工作，过程管理资料整理较规范。规章制度健全，计划总结齐全。教学“六认真”落实基本到位。多数校级干部采取了推门听课形式，加强课堂管理，通过抓常规管理促教学过程规范，促学科质量发展。

（三）教研活动，注重实效

从资料呈现看，各校较重视教研活动的开展。三所学校教研活动都做到“四定”，即定时间、定地点、定主题、定人员。公开课、专题讲座、集体备课等形式的常规教研活动井然有序开展。学科教师参与教研活动达到了全覆盖。教研活动过程清晰，记载详实，有一定的研讨效果。

（四）课堂教学，注重高效

本次视导,各学科教研员深入课堂听课，总体来看，课堂教学行为规范，教学方法运用得当，多数教师的课堂呈现高效性，实现了“三新融通”，把握新高考、贯彻新理念、用好新教材。

（五）积极采取措施，迎接新高考

牛华中学，降低难度、抓基层，突出特色、抓艺体。五通桥中学，分层教学、科研兴校、效果明显，资源引进、促提升。东辰外国语学校，精细管理、抓常规，课标学习、把方向，课堂改革、提质量。

二、学科教研员视导学科情况

语文

（一）基本情况

视导听了牛华高中代秀群老师执教的新授课《烛之武退秦师》和李海燕老师的作文评讲课，五通桥中学张蓉蓉老师的“压缩语段”专题复习课和吴梁君老师的试卷评讲课。课后与各校语文教研组就课例评析、高三复习备考、教研活动开展、集体备课的形式等问题展开了讨论，并深入了解了三校高三二轮复习情况。

（二）亮点

高三语文教学，各校各具亮点。牛华高中代秀群老师解读教材深入，讲《烛之武退秦师》时，深度剖析文本，不仅涉及写作思路和文言知识，还拓展庄子思想，引导学生思考，让学生全面理解文本。李海燕老师作文评讲课针对性较强，注重思维培养，鼓励学生抒发真实情感，展现独特视角。

五通桥中学张蓉蓉老师的“压缩语段”专题复习课，精准剖析考点，具体指导方法，结合高考真题训练高效。吴梁君老师的试卷评讲课，注重解题方法总结，借助错题归因训练答题思维。以学生为主体，多元互动，注重提升学生的表达与思辨能力。

东辰外国语学校高三语文二轮复习目标明确，内容安排详实、具体。强化知识框架，突破重难点题型，巩固答题技巧，建立备考思维；强化“题不二错”意识，规范答题，实施分层训练，兼顾踩线生基础强化和优生拔尖训练。且重视基础和二轮复习资料整理。

（三）建议

1、教学目标：应精准定位，凸显语文核心素养

教学时要紧扣课标与学情，细化每节课的任务群目标，避免目标笼统化。针对不同年级分层设定：

高一：侧重语言积累与文本细读；

高二：强化思辨能力与文化理解；

高三：聚焦高考考点与综合运用。

2、教学内容：应结构化整合，强化深度与广度

(1)大单元整体设计

(2)整本书阅读落地：《乡土中国》和《红楼梦》

(3)读写结合，强化思维训练。

3、教学方法：应以生为本，激活思维

(1)情境化教学、任务驱动型教学等多种教学方法灵活运用。

(2)小组合作、师生合作等多种合作形式并用。

4、应建立符合本校学生实际的校本教材：

通过深挖本校独特资源，实际教学问题，助力学校特色发展和学生个性化成长，“量身定制”符合本校实际的校本教材。

数学

（一）基本情况

数学学科视导在乐山东辰外国语学校进行，推门听了万世英老师的一节高三试卷讲评课，然后与高三数学组的老师们进行了交流，了解学科组建设以及学科教学教研情况。

（二）亮点

1、万老师的课充分体现了以学生为主体，教师为主导，形成了生生互动，师生互动。

2、通过试题形成知识的前后迁移，深入剖析试题的本质，总结详实。

3、注重题型的归类，强调多题一解。

4、针对讲评课备课扎实，不仅注重教会学生解题，更注重解题思路及对多种方法的尝试。

5、要求学生掌握二级结论，不断强化得分技巧。

（三）建议

1、紧凑课堂，增加课堂容量。

2、回归教材，重视教材的使用和挖掘。

英语

（一）基本情况

本次视导区三所高中的英语课堂并与学科组教师进行座谈交流。

（二）亮点

1、目标精准：紧扣高考要求开展教学，精准把握高考命题趋势，明确考试给分要点，让教学紧密围绕高考方向，提升教学针对性。

2、能力导向：重视学生学科关键能力培养，写作课注重构思、表达等写作能力锻炼，听力课注重听力理解、口语表达等能力提升。

3、环节精巧：教学设计环节精心，各环节环环相扣、循序渐进，从引导构思到范文分析，从听力训练到语言输出，逐步达成教学目标。

4、知识融合：将不同知识板块有机融合，写作课融合语法复习，听力课融合词汇学习，丰富课堂知识维度，深化学生知识掌握。

（三）建议

1、主题式单元重组

按“人与自然”“科技伦理”“文化遗产”等高考高频主题重构教材，设计跨单元主题项目：如“全球气候变化论坛”项目（整合环保词汇、数据图表分析、辩论演讲）

2、真实语料库建设

建立高考命题来源数据库（《经济学人》《国家地理》等外刊精选）。开发校本分级阅读体系：设置蓝思值 600-1200L 的阶梯式阅读任务包。

3、跨文化能力培养方案

建立文化对比分析模板：节日习俗→价值观念→社会规范三层对比法

4、校本资源开发

编制高考语用知识手册：语法项目按“形式-意义-使用”三维解析。制作思维可视化工具包：包括论证结构图、文化对比矩阵等模板。

物理

（一）基本情况

本次视导听了牛华中学杨长荣老师习题讲评课、李富贵老师《多用电表的应用》复习课；五通桥中学苟彬彬老师《动量、动

量定理》新授课。与乐山东辰外国语学校物理组老师等进行交流研讨：了解物理教研组建设、教学常规情况、导学案的设计和使用情况；对高三复习备考、高一高二年级新教材的使用等问题展开了讨论。

（二）亮点

杨长荣老师针对学生虽然已掌握电磁感应基础规律，但存在对能量转化、动量守恒等综合问题理解薄弱的情况，通过分层习题设计，兼顾不同层次学生的需求。以“知识整合—实验验证—习题强化”的三维路径，有效提升了学生对电磁感应综合问题的分析能力。

李富贵老师以高考实验高频考点为核心，聚焦多用电表的原理、操作及实际应用。回扣闭合电路欧姆定律和电表改装原理，深化学生对多用电表内部结构的理解，符合高三一轮复习的基础知识构建要求。课堂引入高考真题，强化学生对量程换算和读数的熟练度。通过“原理重构—实验验证—真题突破”的立体化设计，显著提升学生对多用电表原理的深度理解与操作规范性。

苟彬彬老师针对学生易混淆动量变化矢量性和冲量计算的学情，采用双轨对比法：通过小球斜抛运动案例分解动量变化的矢量运算，结合弹簧振子多过程动画强化动量定理的矢量叠加规律，有效突破学科难点。通过“实验激趣—模型建构—真题迁移”的三维路径，显著提升了学生对动量定理的理解深度与应用能力。

乐山东辰外国语学校物理学科组精心创设导学案和课堂问题情境，用问题引导学生活动，给学生多留思考、展示的机会，增强了教学的针对性。因为学生层次差异较大，分层命制周考题

和周周清，三生辅导落实到实处。



三所学校教师基本功扎实，能做到精心创设课堂问题情境，用问题引导学生活动，给学生多留思考、展示的机会，增强了教学的针对性。重视集体备课，积极参加和开展教研活动。

（三）建议

1、应精准把握学情，调控课堂容量，更好地体现新课标“过程重实践”的理念。同时，多给学生时间体验和试错，包括生生之间的互动研学，注意课堂的实效性。

2、强化实验教学，教材中的学生实验和演示实验尽全力开展。

3、要深挖教材结合教材内的“思考”“讨论”“发展空间”等设计导学案，做好课前预判。教材中习题“自我评价”融入课堂教学，做到“教考一体”。

4、加快教学进度，例题习题精讲精练，结合学情大胆删减，只有多练，学生才能印象深刻。

5、建立区内教学资源共享平台，鼓励教师之间资源共享、优势互补，同时积极引入外部优质教育资源。

化学

（一）基本情况

本次视导涉及高中三个年级，所观课堂有新授课、高三二轮复习课等课型。老师们备课很充分、教学很有激情、能很好的调动学生的积极性，讲解知识由浅入深，循序渐进，教学效果良好；紧紧围绕学科核心素养而展开，注重对相关知识的整合与归纳，讲练结合，形成学科关键能力。学生在老师的引领下，小组活动充分，学生参与度高，思维活跃，老师点拨精准，讲评高效，充分展现了师生良好的精神面貌和浓厚的学习氛围。老师们坚持“素养为本”的教学方式，使化学学科核心素养充分落实到教学课堂中，提高实效，张弛有度，使全区高中化学教学工作稳步推进，不断向好的方向发展。

（二）亮点

各校教研组、备课组建设做的很细致，研究学生非常到位。对准每一阶段的目标全组一起共同研究目标、研究新课标、研究新教材、研究新高考命题方向与特色，认真做高考试题，制定出一套针对本校学生专属的教学方式。充分发挥了备课组、教研组的集体智慧，不断尝试改革，在尝试中不断提高学生的成绩，充分体现了化学的学科育人价值。

（三）建议

- 1、抓基础，提兴趣；
- 2、抓教研，成合力。开展学科大教研活动，形成备考集体；
- 3、抓落实，切实际。设计切合学生实际的专题，选择符合学生的练习题，加强限时训练、进行错题重做。研究好“三课”（复习课、试卷讲评课、练习课）。

生物

（一）基本情况

本次视导听取了牛华中学黄崇俊和五通桥中学刘丹老师两节习题讲评课，与乐山东辰外国语学校的冷老师、唐老师就高三二轮复习策略进行交流，了解复习模式和高三学生情况。

（二）亮点

1、实施分层教学，因材施教。

牛华中学黄老师注重在情境中落实巩固基础知识，就题中考查的知识点引导学生回忆联系，及时巩固学生薄弱的知识点。五通桥中学的刘老师在评讲习题时把知识点拓展深化，新旧知识有机联系。

2、教学设计条理清晰，注重培养学科核心素养

黄老师和刘老师讲题时明确习题的考查要求，善于提问，检查学生对知识的理解运用能力；精心设计问题解决学生疑问，循序渐进，逐步培养学生思维能力，运用知识解决实际问题的能力。

（三）建议

1、基于学情适当调节课堂容量，按知识点将习题分类进行评讲，不拘泥于题目顺序。对学生错误多的题应重视讲练结合，及时巩固。在知识巩固的基础上，重视知识与能力的迁移，强化学科的实践性。

2、课堂进一步发挥学生的主体性，提升学生参与度，丰富课堂互动的形式，如小组讨论、绘制思维导图等，然后学生展示教师小结。采用多样化的形式促进学生能力的进阶。

政治

（一）基本情况

本次视导听了五通桥中学杨丁老师的《民族区域自治制度》和乐山东辰外国语学校宋莹老师的《高考视角看 DeepSeek 火出圈》两节课。

（二）亮点

1、杨丁老师以视频材料导入激发学生学习兴趣；教学设计精巧，注重过程性引导；教学目标明确，学生在学习过程中有明确的方向，做到重难点突破。

2、宋莹老师专业素养深厚，教学经验丰富；聚焦社会时事热点与高中政治知识进行整合，通过不同知识角度的切入，准确找到学生学习的薄弱环节，针对性的进行巩固复习，做到因材施教；在二轮复习过程中，放手让学生“评”“讲”知识点，充分发挥学生学习主体性作用，使复习更加轻松高效。

（三）建议

1、杨丁老师在课堂教学进度把控上还有待加强，注意时间的分配；在教学过程中应多与学生互动，增加学生参与环节，调动学生思维的活跃性与学习的积极性；更应注重基础知识的夯实，要有板书设计。

2、宋莹老师应该注重过程性的评价与小结；在课件制作上可以再精细一些，充分利用好多媒体教育资源。

3、三所学校都应充分发挥教研组的集体智慧，整合教研资源从而更好应对“三新”的挑战。

历史

（一）基本情况

本次视导重点关注三所学校高三年级后期复习情况。牛华中学高三复习还在第一轮，五通桥中学和乐山东辰外国语学校第二轮即将完成，四月底进入第三轮复习。同时观摩了五通桥中学杨念老师的试题讲评课。

（二）亮点

1、五通桥中学杨念老师能适度放手，在试题评讲中发挥学生的主观能动性，带领学生进行多角度的知识重构，协助学生建立知识体系，厘清知识的内在逻辑，帮助学生查漏补缺。学生全员参与，课堂效率高。

2、乐山东辰外国语学校四轮复习法，从夯实基础到提升能力再到达成素养，整个复习过程都站在学生认知的角度，揣摩学生的认知心理，关注学生的心理变化。

（三）建议

1、高三后期复习要突出学生自主复习的能动作用，注重高考试题的示范引导，多给学生自主时间琢磨品味近几年的高考卷。让学生尽量暴露出问题，好“对症下药”。

2、在必备知识已掌握的基础上，注重培养学生的三大核心能力：历史规律的抽象能力、跨学科的知识迁移能力、历史智慧的转化能力。

3、针对四川是第一年自主命题新高考试题，结合四川实际，复习中要渗透乡土历史。

4、后期复习要聚焦热点，以时代观审视历史。

5、牛华中学应加快复习进度，力争在乐山三调考试前完成第一轮复习。

地理

（一）基本情况

本次视导分别听了五通桥中学阮莉萍老师和乐山东辰外国语学校何霞老师的高三二轮复习微专题《地理信息技术》和《湖泊》，课后并进行交流。

（二）亮点

1、两位老师课堂教学逻辑严密、思路清晰、环节紧凑，课堂氛围轻松活泼，学生参与度高，学习习惯较好。

2、教师基本功扎实，板书与多媒体结合，语言简洁，学科专业术语精准，问题设置有梯度。

3、充分考虑学情，利用好教材和导学案，注重基础知识、基本原理的梳理，知识落实到位。

4、三所学校地理教研氛围浓厚，利用教研提升教师教学水平，注重团队协作，青年教师成长较快。

（三）建议

1、优化教学案例，尽量开发本地案例，激发学生的学习积极性，培养学生的乡土情怀。

2、注重过程性教学，在知识总结，问题探讨等环节引导学生生成结论。并合理利用教学设备，让学生多维度展示，提升学生的课堂参与度。