

教育之窗

第四十一期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2025年5月19日

多维联动 共探复习密码

——五通桥区小学数学六年级复习研讨活动

为精准把握六年级数学复习教学方向，落实“突出数学本质，发展核心素养”的教学要求，2025年5月14日，在五通桥区盐码头小学开展了关于小学数学六年级复习研讨活动。本次活动以“突出数学本质，发展核心素养”为主题，展开深度教研。

一、公开课展示：细化内容，聚焦本质

活动以两节复习课拉开序幕。金山小学袁光凤老师执教《图形与几何整理复习——平面图形的认识与测量》，袁老师以“一条线——两条线——三条线——四条线”为教学思路，将诸多关于平面图形的的问题串联起来展开教学；石麟小学徐文中老师执教《图形与几何整理复习——图形的位置》，徐老师以“确定位置

——图形变换”为脉络，通过回忆复习、梳理知识点，结合具体事例让学生运用确定位置的不同方法，表示物体的位置，并且通过比较，感受不同方法之间的联系和区别，揭示确定位置的数学知识本质，使“新知”在“温故”中自然生成。



二、研析试题：深入分析，明确方向

参加活动教师共同研析 2024 年六年级市统考典型题例。老师们针对每一道典型试题，从命题立意出发，细致剖析其考查的核心知识点、能力要求，探讨题目设置是如何检验学生对知识的

理解与运用。大家各抒己见，分享解题思路与方法。有的老师凭借丰富教学经验，展示独特的解题技巧；有的老师从学生视角出发，分析解题中可能遇到的困难与误区。大家还结合日常教学情况，反思在对应知识点教学上的优势与不足，思考如何调整教学策略。通过研析，老师们对市统考的命题趋势有了更清晰认知，也为后续教学工作明确了方向，助力教学质量进一步提升。

三、专题讲座：素养导向，深化认知

实验小学沈洪利老师带来《指向核心素养 促进发展——市统考题例分析》专题讲座。沈老师以 2024 年市统考部分试题为



例，强调在复习过程中，要突出数学本质，发展学生核心素养：图形与几何版块的教学一定是从形象到抽象，关注学生的思维过程和方法，促进学生形成空间观念和清晰的逻辑思维。试题由相对“静态”逐步转向“动态”，能更好地培养学生的数学思维能力，促进教师的教学方式转变。重视过程体验，发展探究能力：不仅要关注学生数学学习结果，还要关注学生数学学习过程，激励学生学习，改进教师教学。重视实际运用，发展应用能力，引导学生经历从现实世界到数学世界的“数学化”过程，需要学生

从复杂的图表信息中筛选、提取关键信息，并灵活应用于情境问题中，进一步提升学生阅读理解能力、识图能力和逻辑推理以及综合分析能力。讲座既有理论高度，又具体实操案例，为复习课设计提供了新思路。

四、对话式研训：分组思辨，共探策略

教师们围绕“如何提高六年级复习课的高效性”“如何提升复习练习的有效性”两大话题分组研讨。各小组通过案例分享、思维导图构建，形成针对性方案：如“单元整体复习法”“错题归因分类训练”“分层作业设计策略”等。小组代表的交流展示



中，“精准把握学情”“注重知识关联”“强化思维可视化”等共识引发热烈讨论，为复习教学提供多元实践路径。

五、活动总结：以研促教，提质增效

区教研室小学数学教研员廖艾旭强调，复习教学需聚焦“核心素养”这一育人目标，处理好“基础巩固”与“能力提升”的

平衡，避免“碎片化”复习。鼓励教师将本次研讨成果转化为课



堂实践，通过结构化设计、精准化指导，打造“有深度、有温度”的复习课堂，助力学生数学核心素养的全面提升。

此次研讨活动通过“课例示范—试题研析—理论引领—实践思辨”的闭环教研，老师们分享复习方法和心得，相互学习借鉴，有助于丰富教学策略，提高复习效率，提升教学质量。