

教育之窗

第十期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2025年3月24日

创建义教均衡发展 突出数学知识本质 发展学科核心素养

——五通桥区小学数学“义务教育优质均衡发展创建”专项教研活动暨“突出数学本质，发展核心素养”四年级教研活动

为扎实推进“素养导向下学生学习方式变革”为核心的区域课堂教学改革，认真开展“落实新课标、用好新教材、践行新课堂”为路径的教学研讨活动，提升教师业务水平，迎接义教均衡发展质量监测。2025年3月19日，五通桥区小学数学“义务教育优质均衡发展创建”专项教研活动暨“突出数学本质，发展核心素养”四年级教研活动在杨家小学开展。全区四年级数学教师参加了本次活动。活动由专题培训和对话式研讨两部分组成。

一、专题培训明方向。

五通桥区小学数学教研员廖艾旭从“义教均衡发展”“四年

级学业要求解析”“新高考前景下的教学改革信号”“教学实施建议”四个方面开展培训。对义教优质均衡发展进行了简要阐述后，就紧扣新课标和教材，详细解析了四年级数学学业要求。随后根据新高考命题变化释放的中小学教改信号给出了“情境化教学”“探究式学习”“差异化指导”“技术融合”等教学实施建议。



二、对话研训求实效。

教研员廖艾旭提出两个研训问题：“鸡兔同笼”探究性活动课设计和差异化指导方案。参加活动教师随机分成6个小组开展研讨，人人发言并记录，再根据记录以小组为单位进行整理，形成文案或思维导图，最后每个小组汇报交流，展示成果。

有的小组以“鸡兔同笼”为内容，设计探究性活动课。提出可通过创设趣味情境，如农场场景引入问题，激发学生好奇心。鼓励学生运用猜测、列表、假设等多种方法自主探究，小组讨论分享思路，培养其逻辑思维和合作能力。

多个小组围绕差异化教学展开分享，强调根据学生的学习习惯、能力及家庭背景等差异，实施有针对性的教学。在课堂中可通过不同的提问方式、多样的教学方法满足不同学生的需求，还可对学生进行分层作业布置，以实现个性化指导。



此次培训活动加深了老师们对四年级数学学业要求的理解，并通过对话式研训为教师搭建交流平台，使老师们对探究性课堂和差异化教学有了更全面的认识。大家纷纷表示收获颇丰，将把所学应用于教学实践，助力学生在数学学习中取得更大进步，推动五通桥区小学数学教学水平的整体提升，圆满完成义教均衡发展质量监测。