

教育之窗

第二十七期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024年5月8日

聚焦课堂促发展 视导相融共致远

——五通桥区 2024 年春季初中组教学视导情况综述

为进一步强化教学管理，加强教学质量监控，切实提升我区教育教学质量，乐山市五通桥区教育科学教研室初中组全体成员对全区十一所初中校和一所集团办学初中部进行了历时一个多月的教学视导工作。

本次视导结合《乐山市教育科学研究所中学质量综合评价方案》和《五通桥区中学教育质量综合评价方案（2023版）》的要求，采用分层诊断双向评价模式，重点聚焦“素养导向下学生学习方式变革”在课堂教学中的落地。通过专项资料检查，检查了学校“双减”“五项管理”、教学管理、教师教学常规执行情况、教研活动、教学评价、课题开展等情况。同时，教研员通过深入

课堂听、评课，一对一交流，与教研组集体座谈等方式共同研讨学科课堂教学。最后，全体视导成员与各初中校交换意见，现场下达视导结论。



现将本期教学视导情况综述如下：

一、专项资料检查方面。

1、亮点：上期视导检查出现的问题有所改进。

大部分学校在表册设计、资料收集和整理方面均根据学校实际情况做了调整，资料准备充分。佑君初中根据课标中学习活动观的要求，设计新的听课记录，帮助教师关注教学活动的创设。



大部分学校十分重视质量分析。不仅有学校整体的质量分析，还有分项的质量数据报告。金山初中在质量数据上进行多角度的

分析，还具体细化到各年级、各学科、各班级，以及每位教师，且改进措施详实、具有可操作性。

教研工作形式多样，内容丰富，呈现出学校发展特色。比如，冠英学校设计了初中学生目标进步书、青年教师培养与课题研究、公益素养校本课程、“小初融入式”教研案例校本课程。

2、存在问题：

教师规范意识不够。部分教师的备课本和集体备课记录没有标注日期。个别教师的计划、总结和质量分析较笼统、空洞，缺乏针对性。

学校的管理工作有待进一步加强。部分学校管理日志填写不规范，没有完成每学期对教师教学常规规定检查次数。学校的培优辅差工作存在两极分化的现象。做的较好的学校针对校情，制定了符合本校生源的培优辅差计划，并设计了针对性活动，做了详实具体的记载。而做的较差的学校缺乏过程性材料，没有及时总结反馈。

各校的听课记录也存在较大差异。部分学校的听课不仅要求根据课型来听，还要求用不同颜色的笔或不同符号对教师授课流程进行适时评析。而部分学校不仅听课数量不足，也没有按规定填写听课记录，存在编撰听课记录的情况。

3、改进建议：

各校需狠抓常规管理，注重细节落实。对教师的计划、总结、备课、作业批改等重点环节进行精细化、可量化的要求，并帮助教师进行规范化操作。同时，要有针对性的对各自学校的教育教学管理工作做好回顾总结和反思，杜绝每次检查都出现相同问题

的情况。

二、学科教学方面。

1、亮点：

部分学校管理层深入教学一线，与教研组一同听、评课，进行教学研讨，了解学情和学校教师教学现状。比如：竹根初中、金粟初中等。部分学科教师有较强的学科素养，能积极发扬自身特点，教育教学效果突出。

2、存在问题：

大部分的教师对新课标的理解和学习不够，没有认真研读新课标，没有根据新课标的要求来指导教学，还存在“教师一言堂”的现象。部分学科素养较强的教师没有发挥其辐射引领作用，停留在自我学习、自我进步的阶段。部分学校校内学科教研活动形式较单一，研讨内容缺乏核心素养和课改理念的探索，还存在闭门造车的情况。

3、改进建议：

建议学校为教师个人配备新课标，同时，加大课标的学习力度，做到紧跟时代发展需求。学校要建立健全优质教师的发展和引领机制。教研组要沉下心来真正思考校内教研活动的形式，设计符合本校学生和教师发展的教研活动。

综上，本次教学视导，各学校提炼出了亮点，找到了不足，并不断整改完善。相信，通过这样扎实的视导工作和各学校的不断作为，将会使我区的教育教学更上一层楼。