

教育之窗

第二十五期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学研究室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024年5月7日

把脉问诊提质量 专项视导促发展

——2024年春季五通桥区小学专项教学视导情况综述

2024年3月6日至4月9日，区教研室小教组全体成员历时一个多月对全区16所小学进行了一学期一度的教学视导。本学期教学视导聚焦质量主题，采用分类、分层两轮视导开展。视导组通过听课、查阅资料、座谈、交换意见等形式进行检查，现场下达了视导结论，收到良好效果。现将本期专项教学视导情况综述如下：

一、对标视导有主题

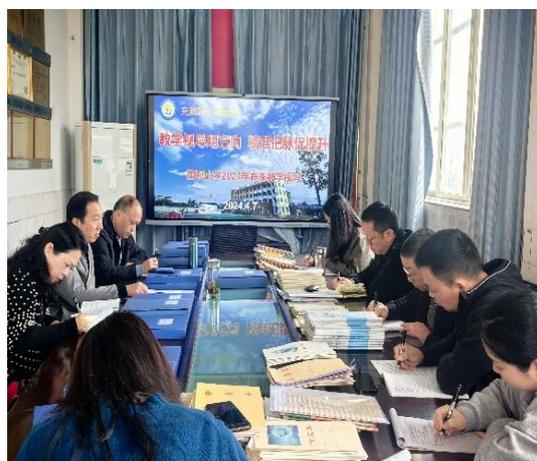
本次专项视导分为两轮开展，第一轮为市联系学校和金粟小学，第二轮为余下的10所非市联系学校。两轮视导主题一致，都是对标质量提升，但形式不同。第一轮视导采用了教研员+学

校学科教师组成视导组，互相交叉检查，在评议环节增加了评价、分享项目，使视导不但起到了督促整改作用，更是一次经验的相互学习活动。第二轮视导采用了常规视导+质量评议的形式开展，使得视导更有针对性。



二、把脉问诊下结论

针对不同学校的情况，视导组认真分析了 2023 年春季调考数据和 2023 年秋季学期质量监测数据，结合《乐山市教育科学研究所小学教学质量综合评价方案》和《五通桥区小学教育质量综合评价方案（2023 版）》，对照评价方案中的 B 类指标，认真分析到每个评价细项，综合形成评价结论，同时肯定成绩，指出不足，提出了整改措施。



三、落实常规有发展

1、资料管理规范。从两轮视导的整体情况看，各校基本能按照《五通桥区小学教学过程管理评价方案》中规定的检查项目进行资料归档，基本都能对应检查要点，资料收集也比较齐全，从制度、计划、过程记载、总结都能一一对应，部分学校还形成了专卷，做得好的学校有：西坝小学、震华小学、蔡金小学、盐码头小学和石麟小学。

2、严格执行“双减”和“五项管理”规定。全区各校均能严格执行“双减”和“五项管理”规定，严格执行“一教一辅”，建立学生作业校内公示制度、作业时间控制达标，不存在给家长布置作业或要求家长批改作业的学校。

3、课程管理规范。严格执行《四川省义务教育课程设置及比例（2023年版）》，坚持“开齐开足”原则，国家课程不打折扣严格实施，课时量按规定执行。结合学校实际灵活开设地方课程和校本课程，结合师资情况合理开设艺术课程，不存在多开或少开课程的情况。

4、常规管理规范：认真落实教学“六认真”管理，建立了教学常规管理制度，落实了督促与整改相结合。教师教学计划总结齐全，有针对教学常规“六认真”的检查项目和内容，都能按照规定做到月查，做到了定性和定量结合的检查评价，基本落实了检查-小结-通报-整改四环节。多数教师备课认真，要素齐全，反思较为深刻；部分教师课堂有一定课改理念呈现，体现了学为中心思想，教师执教认真；作业都能做到全批全改，多数学生改错认真，符号规范，作业整洁；多数学校重视培优辅差工作，有

相应的管理制度，有一定记载。

5、考试行为规范。检查中没有发现学校开展单元检测、半期检测等考试，数据分析没有给学生排名，采用了等级评价制。

四、创新教研求实效

本次视导检查了2023年秋季学期各校教研活动开展情况。从量上来看，各校均能按照规定的教研活动数量完成，基本做到了间周一次的教研活动。从质上来看，教研活动有一定创新，集团层面教研活动扎实有效，均能按照我区集中教研固定时间开展各学科教研活动，集团内学校还广泛开展送教上门、专项研究、主题教研等活动；学校层面大学校都能独立开展学科主题教研，形式多样，小微学校能开展联合教研，有一定实效。

五、存在的问题及建议

1、学校间质量差异还较大。从《五通桥区小学教育质量综合评价方案（2023版）》评价结果来看，智育部分得分差距较大，反映出学校间质量分化较大；从学科数据、年级数据来看，学科间、年级间差异也较大。存在差异的主要原因在于学校质量管理的措施落实不到位。

建议学校要细化质量管控举措，全面加强各年级质量管控，落实班级、学科、教师、学生四级管控；采用行政蹲班，教师蹲点加强管理；教学上补基础、纠错题、勤考查、扫尾巴、提中等、培优生。

2、教学过程管理还不够精细。虽然多数学校教学管理已经较为规范，但依然存在个别学校教学管理松散的现象，比如：备课检查不能打破情面，直面问题，很多采用成品教案和电子备课

的教师没有二次备课的痕迹，照搬、照抄现象比较普遍，没有下一步的改进措施，每月检查问题都存在。在作业批改这个环节，有的教师作业批改不认真，字体潦草，不按格式写，部分作文批改没有激励性评价，评语笼统，个别教师没有总评，没有眉批，没有等次，只有一个分数；有的作业老师虽然改了，但没有要求学生修改。

建议学校管理层要深入教学一线，与教研组一同检查，尤其是备课、作业批改等重点环节精细检查，引领教师认真钻研教材，认真设计教案，认真上课。管理层还要定期将整改意见梳理出来，制定整改措施，下达整改时效。

3、教研活动实效性不够。我们在检查中发现很多教研活动形式单一，研讨深度不够，缺乏“双新”落地的研讨、缺乏课改的思考、缺乏核心素养的落地，效果欠佳。很多学校的教研活动还是局限在校内，“走出去，请进来”较少，教研活类型不丰富，尤其是小规模学校教研活动闭门造车多，且多数是完成任务型。

建议教研组要精心设计教研活动，做到主题鲜明，紧跟时代导向，加强新课标、新教材学习，开展素养导向学习方式变革研究，多开展团队协作式、任务驱动式、联片活动式教研，在活动开展时管理层也要深入教研组，起好督促与评价作用，做到教研活动真正为提高教师业务素养服务。