

教育之窗

第三十五期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024年5月20日

乐山市五通桥区教育科学教研室 2024年春季普通高中教学视导综述

为提升学校管理水平，加强教学质量监控，提高我区教育教学质量。区教研室高中组于2024年4月16日至18日，对我区三所普通高中通过“听”“看”“查”“评”等方式展开教学视导。现将视导有关情况综述如下：

一、学校管理情况

（一）聚焦热点，狠抓培训

三所高中学校非常重视新课标新教材新高考。对高一和高二年级所有教师通过线上、线下等不同形式进行了多轮培训，反复全面学习研究新课标方向、新教材变化以及新高考模式。同时也对高三年级的教师提出了相应学习要求，紧跟改革步伐。

（二）过程管理，注重细节

三所高中学校按照视导要求，认真梳理教育教学工作，过程管理资料整理较规范。规章制度健全，计划总结齐全。教学“六认真”落实基本到位。多数校级干部采取了推门听课形式，加强课堂管理，通过抓常规管理促教学过程规范，促学科质量发展。

（三）教研活动，注重实效

从资料呈现看，各校较重视教研活动的开展。三所学校教研活动都做到“四定”即定时间、定地点、定主题、定人员。公开课、专题讲座、集体备课等形式的常规教研活动井然有序开展。参与教研活动的人员达到了全覆盖。教研活动过程清晰，记载详实，有一定的研讨效果。

（四）课堂教学，注重高效

本次视导,各学科教研员深入课堂听课，总体来看，课堂教学行为规范，教学方法运用得当，多数教师的课堂呈现高效性，实现了“三新融通”，把握新高考、贯彻新理念、用好新教材。

（五）三所学校，各有亮点

牛华中学，降低难度、抓基层，突出特色、抓艺体。五通桥中学，推门听课、氛围浓，科研兴校、效果显，资源引进、促提升。东辰外校，精细管理、抓常规，课标学习、把方向，课堂改革、提质量。

二、学科教研员视导学科情况

政 治

（一）基本情况

本次视导听了三所高中三位教师上课。课后与学科教师进行

了交流。

（二）亮点

牛华中学李虹燕老师上课准备充分，试题选取有层次，逻辑思路清晰，教学重难点突出，重视学生学习方法的指导，是一堂精致的复习课。五通桥中学周建蓉老师作为年轻教师，教学基本功扎实，知识讲解清楚，关键点突破到位，具有教材融合意识。东辰外国语学校宋莹老师关注学生从必备知识到关键能力再到知识的拓展延伸，层层深入，引人入胜。

（三）建议

1、关注《中国高考评价体系》，以课标为方向，实现课标教材化，教材课标化。

2、转变课堂教学方式，实现“学生忙起来，教师闲下来”，着力打造高效课堂。

3、重视教学问题的设计，以问题为导向，将探究与生成有效结合。

4、教学时，重视时政热点的运用与分析，培养学生的时政素养意识。

5、加强对试题的研究，树立高考意识。

6、三所高中学校要发挥各自优势，实现教学资源的合理利用和有效配置。

语 文

（一）基本情况

本次视导先后听了牛华中学沈文明老师，五通桥中学陈霞老师、吴梁君老师以及东辰外国语学校阮尹老师新授课《念奴娇·过

洞庭》《陈情表》《归去来兮辞》和《谏逐客书》。课后与三校备课组就备课组活动安排、教辅资料使用情况、高三复习备考、高一高二年级新教材的使用等问题展开了讨论。

（二）亮点

沈老师的课紧扣文本，注重夯实学生基础，适时给学生拓展课外知识，讲练结合。陈霞老师在讲解文言文现象时注意引导学生思考文言现象背后的规律。吴梁君老师的课将文言文知识梳理与文本内容解读结合起来。阮尹老师的课堂师生互动效果明显，课堂内容环节清晰。

（三）建议

1、教师在课堂内容安排上应该合理、有效。高效课堂下的学生自主学习能力较强，教师以发现问题、解决问题为主线，积极探索适合全体学生特点的课堂模式。

2、面对高考考向的转变，教师应该多思考如何培养学生的语文素养。

3、教师在课堂教学环节中，应适当采用情境化教学。这样的教学活动，使学生在真实的情境中学习和运用语文知识，以期激发学生的学习兴趣，提高学习效率。

4、高三备课组活动应该多思考二轮复习备考的策略，高一高二备课组备课组活动要深研新课标、新教材。

数 学

（一）基本情况

本次视导涉及高中三个年级，所观课堂有新授课、讲评课等课型。三所学校的老师们都有着扎实的教学基本功，对学情把握

到位，对教材都有着深刻的见解，注重基础，课堂气氛活跃，在课堂上充分体现了学生的主体地位，对现代教学设备如电子白板使用熟练且使用比较充分。几所学校资源共享，使全区高中数学教学工作稳步推进，不断向好的方向发展。

（二）亮点

1、讲评课呈现学生的易错点和不规范的书写，给学生留下深刻印象。对易错点和得分点分析的深刻透彻，强调了基本不等式的规范应用，并对相关知识进行了系统复习，课中穿插对学生的鼓励，课堂氛围好。

2、新授课教师备课充分，精心设计每一个问题，注重一题多解和一题多变，对学生循循善诱，让学生学有所获。

3、各学校教研组的教研活动井然有序的开展，组内磨课，研课，研题，研教材，研考纲，相互学习的热情很高。其中牛华中学结合学情删减较难的内容，夯实学生基础，确保基础题得分。五通桥中学的周考试题命制（6:4）让学生在接受新知的同时也回顾了旧知，并把错题及时的融入到下一次的考试中，在备考时间并不充分的情况下，每日一题（解答题）的训练规范了学生的解题。东辰外国语学校因为学生层次差异较大，分层命制周考题和周周清，三生辅导落实到实处。

（三）建议

1、在备考时间都不太充分的情况下，建议加快教学进度，例题习题精讲精练，结合学情大胆删减，只有多练多重复，学生才能印象深刻。

2、讲评课是数学课型中非常重要的一类课型，在充分了解

学生的问题后，对典型错题讲透彻，并给学生印制标准答案，更直观的呈现得分点和标准书写。讲评课一定要结合学情命制补救练习。

3、注重数学思维导图的构建。

4、课后作业一定要精选，分层，保证试题的质量，不要让学生陷入题海。

英 语

（一）基本情况

本次视导观摩了三所高中的英语课堂并与学科组教师进行座谈交流。

（二）亮点

1、课堂教学目标明确，方法得当，落实到位。在日常教学中狠抓学生听力、阅读、写作能力的培养，把英语学科核心素养落实在课堂上

2、课堂教学设计体现了英语学习的活动观，能指向英语学科的核心素养，即语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度，课堂上教师坚持语境和语用维度，优化课堂设计，探索有效课堂。

3、能发挥教研组、备课组的团队合作力量，老中青传帮带，有资源共享，有经验互鉴，集体备课扎实有效。

（三）建议

1、讲评习题前一定要根据自己的统计进行有选择的讲解。可以提前给出答案，让学生预先核对，再请同学上台讲解思路。

2、采取生活化教学策略，通过观察、分析、思考和归纳来

指导学生进行实践并得出有效结论，提高学生的英语思维能力，唤醒学生学习的热情。

3、深度学习背景下，教师可以使用小组合作学习的策略，加强对学生学习积极性和主动性的培养，实现学生英语综合素质的提升。

历 史

（一）基本情况

本次视导主要是对三所高中学校进行听课和交流。通过听课和交流，了解了各校学情和教师教学现状，以及三所高中学校不同年级的教学进度。

（二）亮点

四节随堂课都体现了素养导向，以学生为主体，以教师为主导的新课改教学理念。牛华中学周小钰老师知识性、思想性、艺术性完美结合的导入，拨动学生的心弦，为整节课的顺利教学定下完美的基调；五通桥中学杨念老师能面向全体学生，鼓励学生大胆质疑独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的观点和想法；东辰外国语学校左文锐老师教学组织形式巧妙，多样灵活，尤其关注学生能力培养，整个课堂活力高效，富有张力；东辰外国语学校李德波老师坚持先学后教，能充分利用学生的心理特点，创设学生喜爱的教学情境，尤其注重培养学生的高考意识，从“学生”到“考生”的转变。

（三）建议

1、高三后期复习必备知识要厘清，关键能力再提升，作为

最后一届老高考，要有意识突出新教材新高考，多给学生自主时间琢磨品味近五年的全国卷。

2、高二年级要做好复习规划，确定好时间节点，每个节点要完成什么任务。只有做好规划，按计划执行，才能保证第一次新高考复习进度的稳步推进。第一轮通史复习一定要扎实有效，必备知识一定要过手。

3、高一年级后半期必须整合教材，提高效率。适当关注下能力有限的学生，争取学业水平考试全员合格。

地 理

（一）基本情况

本轮视导听取了牛华中学代祥云老师复习课，五通桥中学吴亚彬老师新授课《流域内协调发展》，冯木贵老师复习课。东辰外国语学校何霞老师复习课。课后与学校学科组教师进行了交流。

（二）亮点

四位教师教学教师基本功扎实，吴亚彬老师知识结构完整，逻辑清晰，知识储备有深度，有广度，对地理事物讲解详尽，代祥云与学生交流氛围良好，激发师生共鸣。在重视知识结构的同时也注重细节培养。如三角洲的形成过程如何进行描述，学生需注意细节强调。冯木贵老师教学严谨，重视思维建模，培养学生解决地理问题的能力。何霞老师的复习课体现教师示范引导，在对章节知识进行总结归纳展示。学生构建思维体系，对知识掌握较高，知识运用效果较好。

（三）建议

1、学生知识掌握碎片化，应加强知识结构构建，完善学科知识。

2、对学生思维建模引导不够，需培养学生思维建模能力。

3、高三学生课堂重语言描述，轻纸面落实。应在教学中培养学生卷面表达能力。

4、试题选择缺乏创新性，试题较为常规。应培养学生创新思维，突破常规。

5、关注高考评价体系，落实课标为导向进行教学。突出地理核心素养和关键能力的培养。

物 理

（一）基本情况

本次视导先后听了牛华中学陈世贵老师习题课《机械波的多解问题》、五通桥中学牟碧浪老师实验课《用双缝干涉测光的波长》。课后对听课内容、教研组集体备课、课堂教学改革、新高考试卷结构等问题与老师进行了充分的研讨和交流。在东辰外国语学校观摩了物理教研组集体备课，老师们就“优生培养”的问题进行了讨论和交流。

（二）亮点

陈老师针对不同学生的学习基础和需求，注重夯实基础，落实教学目标；精心创设课堂问题情境，用问题引导学生活动，给学生多留思考、展示的机会，增强了教学的针对性。牟老师课注重启发式教学、探究式学习和合作学习等多种教学方法的运用，有效提高了学生的学习效果和思维能；能够结合课程内容设计具有针对性的实验项目，让学生在实践中加深对物理知识的理解和

应用。东辰外国语学校的集体备课，强调因材施教，根据学生的实际情况制定差异化的教学方案，激发学生的学习兴趣和潜能。并针对“学生问题”、“困难与挑战”“未来发展方向”等问题，进行了深入探讨。

（三）建议

- 1、注重新课标研究，深化“四新”精神，落实核心素养。
- 2、深入研究教材，围绕教材编写导学案。
- 3、深化模式改革，变模式为原则，分学情分教龄分课型分学科由教师根据模式探索更适合有利于实施的灵活多样的课堂形式。
- 4、加强新理念的学习，进一步活跃课堂，让小组合作成为常态化。
- 5、加强实验课的教学和探索。
- 6、加强学生个体差异的关注和帮助，确保每个学生都能够得到充分的关注和指导。
- 7、进一步研究优生培优方案。
- 8、促进三所学校教师之间的交流与合作，共同分享教学经验和资源。

化 学

（一）基本情况

本次视导听了五通桥中学徐月秀老师、刘玉婷老师新授课《研究有机物化合物的一般方法》和东辰外国语学校程共展老师评讲课。课后与三校化学组全体教师就课例评析、教研活动开展、

集体备课的形式与主要内容、高三复习备考、高一二年级新教材使用、青年教师成长等问题展开了讨论。

（二）亮点

刘老师和徐老师的课堂思路清晰，逻辑性强、讲解细致、结合本校学情因材施教；在讲解有机物研究方法时，以真实情境青蒿素的提取为例，介绍物质提纯的方法，环环相扣、分析精准、落实到位；能熟练使用信息技术手段，解决学生的疑难问题；典型例子选取得当，关注教材知识的前后衔接，重难点突出。

程老师的习题评讲课，以同分异构体的书写为着力点，发散出不同的题型，让学生在解决问题的过程中，展现自己的思维过程，从而提升学生的思维品质，达到素养水平的要求。引导学生多角度分析问题，帮助学生建立化学问题的解题模型，构建结构化知识，提升了学生的学习方法，很好地渗透了化学学科核心素养。

（三）建议

1、导课时多使用情境教学，使知识在情境中产生真实价值，体现化学的学科应用性。

2、课堂结构优化，减少老师提问集体回答的模式。课堂教学中注重学生的个体差异，注重学生的个体发展。

3、精选课堂练习题。课堂时间有限，课堂练习应精选具有典型性、代表性的试题，在精不在多。从层次性、递变性、变式等角度深度挖掘每一个例题在课堂的价值，充分发挥典型例题在概念形成和概念理解时的重要作用，发挥例题在训练学生思维到高阶思维过程中的作用。

4、高一二教师要深研新课标、新教材，在每学期伊始要通研整本教材，关注新教材的变化，确定教学重难点，制定合理的教学计划。

5、构建有机化学的主题知识结构化，相似问题对比化，复杂问题步骤化，陌生问题储备化的备课模型，提升教学效率。

生 物

（一）基本情况

本次视导听了东辰外校冷瑶老师的一轮复习课《蛋白质》，桥中杨文慧高一网班的网上直播课以及牛华中学黄英老师的遗传定律的习题课。课后参加了东辰外校的教研活动，对复习课的设计进行优化。也与另外两校老师就教学进度、教学设计交流意见。

（二）亮点

1、冷瑶老师的教学设计以导学案为纲领，学生的学习活动在导学案上全面呈现。有基本知识的填空，概念图的建构，有层层深入的问题串，有小组合作讨论问题的设计等。教师上课以落实导学案为行动指南，学生以完成导学案任务为目标，从知识体系构建到习题精练、总结解题思路，层层递进。学生学习活动充分，体现了以生为本的理念。

2、杨文慧老师的网络直播课由成都七中老师网上授课。教学规范。杨文慧老师在适当的时候暂停直播进行强化补充，展示了深厚的教学功底。

3、黄英老师的习题课，针对学生的实际，黄老师讲解细致，指导学生耐心到位，讲练结合，收到良好效果。

（三）建议

- 1、高一下期时间紧，建议加快教学进度，习题适当删减，保证期末合格考顺利完成。
- 2、备课组活动要充分打磨教学设计，进一步提高课堂效率。
- 3、课堂上师生互动要加强，进一步体现学生的主体作用。
- 4、东辰外国语学校集体备课形成导学案，值得推广。