

名师工作室动态

第 119 期

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024 年 5 月 10 日

做好心理培育，让“幼”“小”自然衔接 ——五通桥区开展幼小衔接心理研讨活动暨 五通桥教育名师李君妹工作室研修活动

纵观当前幼小衔接的教育策略，普遍聚焦在环境适应和习惯培养上，对幼小衔接心理过渡重视不够、缺乏方法。针对现状，近日，李君妹工作站在五通桥区冠英镇冠英幼儿园开展了幼小衔接心理研讨活动暨五通桥教育名师李君妹工作室研修活动。活动邀请了乐山市教科所副所长林宾和幼教教研员戈文丽老师作专题讲座，五通桥区教育局教育股股长杨波、五通桥区进修学校校长李安明和副校长姜斌、全区小学、公办幼儿园分管行政和教师

代表、李君妹工作室全体成员参加了活动。

活动分为上、下半场展开，上半场是活动观摩和专题讲座，下半场为圆桌会议。活动由李君妹老师主持，冠英幼儿园师生同台表演的《亲亲百草园》开启了整场活动。活动从设计和形式上融入了许多心理体验元素，丰富多彩，温润暖心。



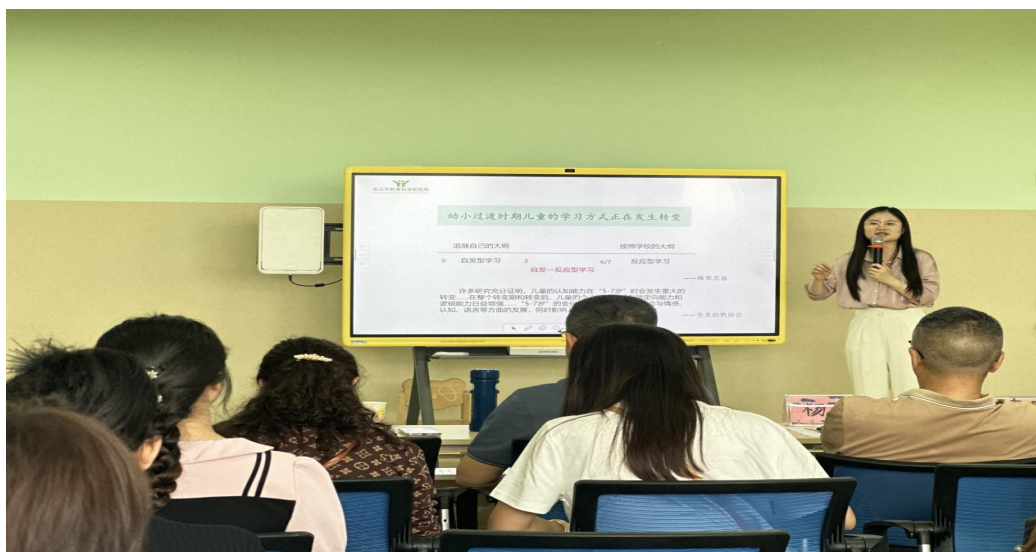
活动一 集教活动

李君妹工作室成员、冠英幼儿园教师魏昕展示了一节大班社会活动——《小力的大学校》。活动以绘本故事引入，用“小力”将从幼儿园进入小学的成长故事，引导孩子们用同理心体会小力憧憬又担忧的心理，继而连接到孩子们对于“小学”的认知和感受，让孩子们在绘画中去呈现问题，解决问题，表达情绪。



活动二 专家引领

市教科所教研员戈文丽老师专题分享的题目是《多重视角审视突破 助力儿童自然过渡》。她从幼小过渡期儿童学习方式的转变、幼儿园和小学课程的实施差异、幼儿进入小学后面临的“断层”等方面强调“幼小衔接”要有科学视野，因此，一定要运用多重视角审视幼小衔接的挑战与重要性。她在“生态学视角”中强调不能人为地将幼小衔接工作功利化、狭窄化、知识化，而要构建符合孩子们身心特点的幼升小生态。



活动三 圆桌会议

上半场的活动以观摩和聆听为主，下半场则侧重于现场互动和头脑风暴。为了让讨论更具现实意义，会务组将老师们的座位设置为一幼一小的形式，幼小教师两两相邻而坐，大家以本位视角，向对方提出问题并共同探讨解决方案。这不仅增进了对另一学段工作的了解，也找到了一些解决办法。在交流中，老师们不仅关注到孩子们的身心发展，也谈到了作为一年级和幼儿园大班老师的心理调节问题。



领导期望

最后，市教科所林宾所长作了专题指导，对五通桥区幼小衔接工作提出了具体的要求和希望。他希望幼儿园、小学老师能够将幼小衔接工作做得更深入，加强与全市幼小团队之间的交流和学习，在活动中成长，在教研积淀，形成五通桥幼小衔接教育特色。五通桥区进修校副校长姜斌最后总结，要求参会老师们将研

讨内容和要求带回本单位，切实地做好幼小衔接过渡期的心理适应能力培养，广泛开展幼儿园和小学之间的沟通和合作。



活动结束后，冠英幼儿园彭美云园长深有感触地说：通过此次 活动，老师们要带着大班的孩子们去小学参观，在集教活动中 提升他们的心理应对能力，帮助孩子们和谐自然地度过这个阶段， 这是幼小衔接中基础又重要的工作。

本次活动，为小学和幼教工作者创造了深入交流的机会，搭 建起双向奔赴的桥梁，推动五通桥区幼小衔接工作向着科学有效、 特色发展的方向前进。

（来源：五通桥教育名师李君妹工作室）