教育之窗

第九十四期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学研究所

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024年12月23日

乐山市五通桥区教育科学研究所 2024年秋季普通高中教学视导综述

2024年11月6日至8日，区教研室高中组对区内三所普通高中通过“听”“看”“查”“评”等方式进行了教学视导。现将视导有关情况综述如下：

一、学校管理情况

(一)聚焦热点，狠抓培训

三所高中学校非常重视新课标新教材新高考培训。对高一和高二年级所有教师通过线上、线下等不同形式进行了多轮培训，反复全面学习研究新课标方向、新教材变化以及新高考模式。尤其重视高三年级的教师培训学习，紧跟高考改革步伐，提出了相应要求。

(二)过程管理，注重细节

各校都按照视导要求，认真梳理教育科研工作，过程管理资料整理较规范。规章制度健全，计划总结齐全，教学“六认真”基本落实到位。能通过抓常规管理促教学过程规范，促学科质量发展。

(三)教研活动，注重实效

各校较重视教研活动的开展。公开课、专题讲座、集体备课等形式的常规教研活动井然有序开展。参与教研活动的人员达到了全覆盖。教研活动过程清晰，记载详实，有一定的研讨效果。

(四)课堂教学，注重高效

各学科教研员深入课堂听课，课堂教学行为规范，教学方法运用得当，多数教师的课堂能把握新高考、贯彻新理念、用好新教材，实现了“三新融通”。

(五)三所学校，各有亮点

牛华中学，降低学习难度、一手抓文化基础，一手抓艺体，突出办学特色。五通桥中学，科研兴校、效果明显，多重资源引进、促办学提升。东辰外国语学校，精细化管理、特色明显，课标学习、把握方向，课堂改革、提质增效。

二、学科教研员视导学科情况

政 治

(一)基本情况

听取了牛华中学张兰老师的新授课《以公有制为主体，多种所有制共同发展》，五通桥中学王小燕、梁殷慈老师以及东辰外国语学校李容、张雪琴老师的复习课。课后，就听课情况和学科

教师进行了研讨和交流。

(二)亮点

张兰老师上课准备充分，以“日本发生核污染，你有哪些反应？”为导入，引出中国是世界上食盐资源丰富的国家，然后依托盐业发展历史为情境，设置议题，层层深入，娓娓道来。王小燕老师在高三复习课中，注重分析题干情境，引导学生剖析材料，基于已知条件的基础上，建立试题与知识的联系。她从理解知识、掌握知识到综合运用知识的教学设计体现了高考评价体系的基础性、综合性和应用性。梁殷慈老师从精讲学生练习开始，引出依法治国相关知识的同时注重对学生学习方法进行指导。在复习课中，她采用了核心概念教学，基于关键核心概念的基础上引导学生厘清知识逻辑，构建知识体系。李容老师基于学生自主复习的基础上，引导学生构建知识逻辑体系，以时间为主线，对照双向细目表带领学生回顾了中国特色社会主义的相关知识，可以说是一堂精致的复习课。张雪琴老师作为年轻教师，教学基本功扎实，知识讲解清楚。在复习中，她十分讲究教学方法，以中粮集团的发展为情景，带动学生回顾知识，关键点突破到位。

(三)建议

- 1、加强对集体备课的落实，发挥团队教学作用，抱团前进。
- 2、关注《中国高考评价体系》，加强对新课标和高考题的研究。
- 3、提高学科教师素养，实现教师教学专业化、精细化。
- 4、转变课堂教学方式，重视教学问题的设计，以问题为导向，将探究与生成有效结合。

语 文

(一)基本情况

先后听了牛华中学陈秋芳、代秀群以及东辰外国语学校彭嫦秀老师执教的新授课《琵琶行》《永遇乐·京口北固亭怀古》《劝学》；还听了五通桥中学夏梦梅老师评讲《大语文》，东辰外国语学校杜贵平老师评讲试卷。课后与三校就备课组活动安排、教辅资料使用情况、高三复习备考、高一高二年级新教材的使用等问题展开了讨论。

(二)亮点：

陈老师的课从《琵琶行》的内容+手法分析入手，对学生循循善诱，紧扣文本分析。代老师的课学生预习工作到位，教师做到有的放矢，课堂把控能力较强。夏老师在评讲《大语文》练习册时关注发现学生问题，针对性较强。彭老师的课堂，小组合作探究学习，注重学生思维的碰撞与提升。杜老师的课堂重视学生知识体系的建构，思维导图运用。

(三)建议：

1、教师面对语文教育的困惑，应该关注高中语文新课程标准，并以之为指导。

2、教师在教学之前应该吃透教材，在课堂内容安排上应做到合理、有效。课后反思应该注重多层面、多维度的反思。

3、针对新高考，关注题型变化，长期坚持培养学生语文素养。

数 学

(一)基本情况

本次视导所观课堂有新授课、讲评课等课型。老师们教学基本功扎实，对学情把握到位，对教材都有着深刻的见解，注重基础，课堂气氛活跃，在课堂上充分体现了学生的主体地位，对现代教学设备如电子白板使用熟练且比较充分。三所学校资源共享，使全区高中数学教学工作稳步推进，不断向好的方向发展。

(二)亮点

1、讲评课呈现学生的易错点和不规范的书写，给学生留下深刻印象。对易错点和得分点分析的深刻透彻，在讲评习题前，对相关知识进行了系统复习，课中穿插对学生的鼓励，随时关注学生状态，课堂氛围好。新授课教师备课充分，精心设计每一个问题，注重一题多解和一题多变，对学生循循善诱，让学生学有所获。

2、各学校教研组的教研活动井然有序的开展，组内磨课，研课，研题，研教材，研考纲，相互学习的热情很高。其中牛华中学结合学情删减较难的内容，以教材为主，夯实学生基础，确保基础题得分。五通桥中学结合学情，落实每日的作业并及时反馈学情，设计滚动性的练习题让学生在接受新知识的同时也回顾了旧知，并把错题及时的融入到下一次的练习中，在备考时间并不充分的情况下，每日一题（解答题）的训练提升了学生的解题能力。东辰外国语学校因为学生层次差异较大，分层设计周考题和周周清练习题，周考月考试卷批改小分化，补救练习及时，三生辅导落到实处。

(三)建议

1、在备考时间不充分的情况下，建议加快教学进度，例题

习题力求结合学情大胆删减，精讲精练。

2、讲评课是数学课型中非常重要的一类课型，在充分了解学生的问題后，对典型错题讲透彻，并给学生印制标准答案，更直观的呈现得分点和标准书写。讲评课后一定要结合学情设计补救练习。

3、新授课也要规范学生的书写，让学生养成好的解题习惯。

4、课后作业一定要精选、分层，保证试题的质量，不要让学生陷入题海。

5、青年教师应加强对高考试题，教材母题的研究。

英 语

(一)基本情况

视导期间，走进三所高中英语学科课堂并与学科组教师进行座谈交流。

(二)亮点

重视教学内容与方法的创新：

1、教师不仅通过创设真实或接近真实的情境化教学，提高学生的语言实际运用能力。

2、教师而且鼓励学生参与课堂讨论，通过小组合作、角色扮演等活动，互动式学习方式，增强学生的沟通能力和团队协作精神。

关注学生能力培养：

1、教师既通过介绍不同文化背景的阅读材料和视频，培养学生的跨文化理解和交际能力。

2、教师还引导学生制定学习计划，进行自我监控和评估，

培养学生的自主学习能力。

(三)建议

课程内容应整合主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略各项内容之间的关联，认识到语言及其所承载的主题语境和文化内涵是语言学习的核心内容。

历 史

(一)基本情况:

本次教学视导，主要是与三所高中学校历史教师进行交流和推门听随堂课。通过交流，了解了三校历史学科不同年级的教学进度，目前三校高一年级五通桥中学教学进度较慢；高二年级三所高中教学进度一致；高三年级牛华中学教学进度较慢。

(二)亮点:

随堂课都体现了素养导向，以生为本，以学为主的新课改理念。牛华中学何沁汶老师教学目标明确，重难点突出，能根据学生实际创造性使用教材，增强教材的情趣性、生活性，学生乐学，整个课堂充满生命力；五通桥中学毛菀晴老师坚持先学后教，学生为主体、教师为主导，重学法指导和学科关键能力的培养；东辰外国语学校刘沙利老师教学组织形式巧妙，灵活多样，设置不同情境，让学生合作探究，整个课堂活力高效，富有张力。

(三)建议:

1、教师还要深入研究新课标，转变教材观。高中历史五本教材必须熟读，以课标作为教学依据，后半期要整合教材，提高效率。

2、高一年级的历史教学针对合格考和等级考的学生要分别

对待，尤其对于选择历史组的学生要做好教学规划。

3、要有效利用导学案，坚持先学后教，要让学生学习方式真实转变，教师少讲，学生多学多练，提高课堂效益。

地 理

(一)基本情况:

本次教学视导，听了牛华中学蒲珣老师的新授课《海陆分布对气压带风带的影响》，五通桥中学阮莉评老师的高三复习课《河流的水文水系特征》，东辰外国语学校杨自强老师的试卷评讲课。并在课后与学校学科组教师进行了交流。

(二)亮点

牛华中学

学生：1、学生课堂活跃，积极互动 2、课堂氛围轻松愉快，学生学习状态良好。

教师教学：1、教师基本功扎实，知识结构完整，逻辑清晰。2、知识储备有深度，有广度，对地理事物分析全面详尽，3、在重视知识结构的同时也注重细节培养。如在读图中提取季风有效信息，完成季风环流，培养学生核心能力。

五通桥中学

学生：1、学生素养较高，礼貌待人。2、学习氛围浓厚，课堂积极思考，在教师引导下进行问题探索，解决问题。

教师教学：1、教师专业素养高，教学准备充分，设计科学，如河流表层结冰与与海气系统的关系分析，强调知识的运用与迁移。2、注重学科思维能力培养，强调思维过程。3、结合实际情况，加深学生对地理事物理解，如周边河流在丰水期和枯水期流

速的变化。4、讲解注重学科规范，强调学科术语。

东辰外国语学校

学生：1、学生积极主动，课堂参与度高。2 知识素养较强，能够对知识进行一定讲解。3、动手能力较强，能够对一部分试题进行讲解分析。4、学生学习态度端正，课堂学习氛围浓厚。

教师：1、教师准备充分，知识讲解详尽，如风向的判读中，细化了8个方向，如何判读偏东偏西等地理术语。2、教师示范引导，如等压线的弯曲分析，教师进行示范讲解，学生通过引导掌握。3、对学生进行合理评价，特别时学生存在的不足点评精准，有利于促进学生进步。

(三)建议

牛华中学

学生学习：1、完善基础知识，做到学习目标明确。2、加强生生交流，促进学生思维碰撞。

教师教学：1、适当增加教学容量，控制教学进度。2、对学生思维建模引导不够，需加强建设。

五通桥中学

学生学习：1、课堂缺乏学生之间的探讨，未能很好发挥学生进行思维碰撞。2、高三学生还是倾向语言描述，缺乏纸面落实。

教师教学：1、联系实际地理场景应适当增加，用真实情景解决理论问题。2、对于学生的书面表达培养应加强，课堂中培养学生书面答题能力。并通过投影进行展示，提高综合题得分能力

东辰外国语学校

学生学习：学生探讨时间不足，未能对知识进行详细交流，未能很好发挥小组功能。

教师教学：1、试题选择难度较高，与高一学生的学业水平要求不契合，教学时间会面临不足的情况。2、加强学科组内交流，试卷评讲方式多样化，发挥学生的能动性。

物 理

(一)基本情况

通过面对面的课堂观察、听课评课、教师访谈等方式，全面了解三所学校物理教学的现状。以落实新课程标准为主线，以提高教师新课程设计和实施的能力为重点，转变教学方式。

(二)亮点

三所学校物理教师队伍整体素质较高，具备扎实的专业知识和良好的教学能力。教师能根据各校实际情况进行教学目标的设置、教学方法的选择、教学内容的设计。备课组积极开展集体备课，制定导学案，制定课后针对练习，做到精讲精练。课堂能以探索“情景——问题——探究”教学模式，探索情景的创设、问题的设置、学生问题意识的培养、学生自主活动组织与指导，以及多媒体的应用等，体现以学生发展为本，提高学生的科学素养，提高课堂教学效率。

(三)建议

1、加强教研组、备课组活动，针对创设情景的问题进行认真备课，并通过研究课进行研讨，切实发挥情景创设应有的作用。

2、在认真分析教材、学生的实际的基础上，精心设计的设

问,导学案和课件制作围绕教材为核心,并通过备课组活动交流。

3、多在平时的教学中多了解一些学生的生活实际和思维特点,备课时多预设几个预案,教学时要加强应变能力的锻炼。

4、物理实验对学生物理素养的养成有至关重要的作用。学校应尽快配齐配足高中新教材中出现学生分组实验和演示实验教学所需的常见实验的仪器。

化 学

(一)基本情况

本次视导涉及高中三个年级,所观课堂有新授课、复习课、习题练习课等。学科教师教学功底扎实,课堂气氛活跃,师生互动充分,教学效果良好;都做到了难度适中,紧紧围绕学科核心素养而展开,注重对相关知识的整合与归纳,讲练结合,形成学科关键能力。同学们在老师的引领下,小组活动充分,学生参与度高,思维活跃,老师点拨精准,讲评高效,充分展现了师生良好的精神面貌和浓厚的学习氛围。

(二)亮点

1、高三复习靶向性强。针对高考重难点进行了专题训练突破,充分发挥学生主体和教师主导地位,是高效的一轮复习课。

2、建模归纳整理的方式在课堂上凸显。

课堂上教师能将氯气的制备实验进行优化。让学生从初中的制备实验步骤迁移到高中常见气体制备,从而改进装置的组合,增加气体收集的方式,改进了尾气的处理方法,充分体现了化学学科中模型认知的学科核心素养。

3、课堂上教师不但重视对学生进行学法指导(如:讲评课

学习方法、习题讲评的要点建构等),还注重课堂细节的处理(预备铃学生朗读等),同时也注重学生能力的培养(思维导图绘制、学生上台讲解等),引导学生动脑筋、想办法、析问题、成规律。

(三)建议

1、应更重视对新课标、新教材研究。立足于学生适应现代生活和未来发展需求,充分发挥化学的整体育人功能,积极尝试以发展学生化学学科核心素养,培养学生关键能力为基础的大单元教学课程设计;认真对比新旧教材的区别,教学设计、课堂教学、作业设计和考试都应围绕新教材和新课标进行调整。

2、应更重视学生思维的启迪,开展素养为本的教学。要重视真实问题情境的创设与情境的创新性使用,重视教学内容的结构化设计、激发学生学习的兴趣、促进学生学习方式的转变。

3、重视化学实验。学校应配齐配足新教材中实验教学所需的常见实验的仪器和药品;教师的课堂教学要重视学生实验探究能力的培养,尝试让学生通过实验目的和要求设计实验,进行实验操作,分析实验结果。

4、更应关注高三复习课堂的適切性。复习课堂一定是基于问题解决的课堂,根据不同班级学生情况,授课的侧重点也应有所不同,绝不能把一轮复习或专题复习课简单地上成知识梳理课或习题讲评课。

生 物

(一)基本情况

本次视导,听了牛华中学涂秀容老师的新授课《细胞膜的结构和功能》,桥中黄柳老师的新授课《被动运输》,以及东辰外国

语学校付林斌老师的试卷评讲课。课后进行了教学交流。

(二)亮点

1、东辰外国语学校付老师把学生错误多的题整理，按知识点分成实验操作、蛋白质结构、探究实验等类型，学生分小组讨论错题。然后请小组代表发言，分析错误原因，选出正确答案。学生参与度高，主动学习积极。讲练结合，试卷的非选择题部分，作为课堂练习，进一步巩固知识。是一个高效课堂。

2、桥中黄柳老师多媒体运用熟练，用动画展示微观生命活动，形象直观。组织学生比较自由扩散、协助扩散，提升学生思维，学生参与度好。

3、牛华中学涂老师讲解准确到位，善于提问，积极引导學生回答。

(三)建议

1、深刻学习新课标理念，新高考考查的能力要求。在教学过程中，实施以探究为主线的学习方式，挖掘教材资料中能力培养的元素，充分训练学生，促进能力提升。教师要重视思维能力、创新能力的培养，熟悉这些能力的培养方法。

2、牛华中学高一生物教学进度较慢，注意完成期末合格考的教学任务。