

教育之窗

第八十三期

乐山市五通桥区教师进修学校
乐山市五通桥区教育科学教研室
乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024年11月20日

诊断视导提质量 共研课堂谋发展

——五通桥区2024年秋季初中组教学视导情况综述

2024年10月，区教研室初中组全体成员按照《五通桥区中学教育质量综合评价方案（2023版）》的要求，采用分层诊断双向评价模式，对全区10所初中学校和一所集团办学初中部进行了教学视导检查。主要就各学校教学常规、教学管理、以及教科



研活动、教学评价等情况进行专项检查。同时为加强新课标、新教材在课堂中的落地，各学科教研员深入课堂听、评课，与教师一对一交流，与教研组集体座谈共同研讨学科课堂教学。最后，全体成员与各初中校交换了改进意见。

现将本期教学视导情况综述如下：

一、专项资料检查方面。

1、亮点：教学管理更为规范。

全区各初中学校在教育教学管理上较以往有较大进步，资料准备更齐全，管理更规范。大部分学校在表册设计、资料收集和整理方面均根据学校实际情况做了调整和修改，并且能分门别类对应检查要点进行组卷。

各校对新教材培训工作极其重视，全区大多数学校拟定了新教材培训方案，组织起始年级教师参加了区级集中培训，部分学校还开展了校级培训或新教材专项教研活动。参培教师均撰写了培训心得，部分教师的心得真实深刻，体现了培训后的思考。大部分学校十分重视质量分析。不仅有学校整体的质量分析，还有分项的质量数据报告。大部分学校的教研工作形式多样，内容丰富，呈现出学校发展特色。

2、存在问题：

部分教师规范意识不够。存在备课本没有标注日期，集体备课记录没有提供过程性材料等情况。个别教师的计划、总结和质量分析较笼统、空洞，缺乏针对性。

学校的教学管理工作还需进一步加强。部分学校管理日志填写不够规范，各校的听课记录也存在较大差异。部分学校存在听

课数量不足，没有按规定填写听课时间和课后评价等情况。

教科研工作的过程管理还不够系统完善，存在只关注课题申报，对阶段性成果的提炼重视不够，忽视中期管理的情况。

3、改进建议：

各校仍需狠抓管理，注重规范，落实细节。对教师的计划、总结、备课、作业批改等重点环节进行更为精细化、可量化的要求，并帮助教师进行规范操作。同时，要有针对性的对各自学校的教育教学管理和教科研工作做好阶段性总结和反思。

二、学科教学方面。

1、亮点：

部分学校管理层积极深入课堂，促进课改走深走实，参与教研组活动和教学研讨，还根据学情和学校教师教学现状，大胆进行课堂教学和教研改革，并提出了具体的措施帮助教师发扬自身特点，帮助学生发展学科素养。

2、存在问题：

部分教师对新课标和新教材的理解和学习不够，没有认真研读新课标，没有根据新课标和新教材的要求来指导教学，课堂教学中仍然存在“填鸭式”“灌输式”等让学生被动接受知识的现象。部分学科素养较强的教师没有发挥其辐射引领的作用，停留在自我学习、自我进步的阶段。部分学校校内学科教研活动形式较单一，研讨内容缺乏学科核心素养和课改理念的探索。

3、改进建议：

建议各学校继续加大新课标和新教材的学习和培训力度。建立健全优质教师的发展和引领机制。教研组要积极思考如何达到

教研的实效性，设计符合本校学生和教师发展的教研活动。教育科研要研究“真问题”，并逐步完善课题的过程性管理。

综上，通过视导工作，我们看到了各初中校积极进行课改的决心和教师们日常工作中的不断作为，相信在对视导组提出的问题认真进行梳理，落实整改举措后我们的教学管理会更加规范，更能促进教育教学质量的提升。