

# 教育之窗

## 第七十一期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2024年11月12日

### 教学视导促发展 精准把脉提质量

——2024年—2025学年度上期五通桥区小学教学视导情况综述

2024年10月9日至11月1日，区教研室小教组全体成员按照《五通桥区小学教学过程管理“诊断式”评价方案》对全区16所小学进行了一期一度的教学视导。本期教学视导通过听评课、查阅资料、座谈交流、意见交换等形式进行检查。经过汇总分析，现将教学视导情况综述如下：

#### 亮点

##### 一、教学管理

总体来看，全区各校教学管理较往期有明显进步，管理都较为规范，呈现的各项资料齐全，基本都能对应检查要点收集组卷，且归类比较清晰。

各校均按照《四川省教育厅关于印发义务教育课程设置及比例（2024年版）的通知》文件要求开齐开足课程，课程名称规范，部分学校重视校本课程建设，并取得一定实效，如：东辰外校大力开展校本必修和社团选修课程，引进科学 STEAM 课程，提高学生的科学素养。实验小学在三至六年级继续深化开展“强基计划”，新开设管乐、鼓号、AI 等社团。跃进小学棕编、葫芦丝社团参加市区比赛获得良好成绩。

各校认真执行“双减”与“五项管理”规定，开展常态化的管理，严格执行“一教一辅”，建立学生作业校内公示制度、作业时间控制达标，注重学生体质健康管理，坚持落实每天上、下午各一次阳光大课间，保证了每天至少一小时体育锻炼。

各项规则制度健全，从制度、计划、过程记载、总结都一一对应。

重视质量管理，各校质量意识有明显提高，建立了质量管理方案，有定期跟踪记录，有评价方案，学校层面质量分析报告均详实，部分学校还要求教师个人撰写了质量分析报告；管理上行政层层落实责任，多数学校实行了行政包年级制度，做到了定期检查，有记录，有反馈。如：蔡金小学分学科组开展质量分析；东辰外校形成四级质量管理方案，签订相应质量协议，对于弱班弱科弱师进行跟踪指导，收到实效。

强化了教学督查，都能按照规定落实学校、教导处、教研组三级教学督查，部分学校教学督查有特色，如：实验小学针对不同群体教师实施分级管理，对新进教师实施了“5+3”溪流计划，落实新进教师培养机制。东辰外校在教学督查中做到了每日检查，

每日反馈，每周评价，每期考核。

## 二、教学常规

各校教学“六认真”管理均较为规范，落实了“六认真”各个环节的管理制度，建立了督促与整改制度，都能按照规定做到月查，做到了定性和定量结合的检查评价，基本落实了检查-小结-通报-整改四环节。

具体来看，教师教学计划总结齐全，个别教师关注了“三新”；多数教师备课认真，要素齐全，反思较为深刻；课堂教学有一定课改理念呈现，体现了学为中心思想；作业都能做到全批全改，多数学生改错认真，符号规范，作业整洁；重视培优辅差工作，有相应的管理制度，有一定记载。值得肯定的是部分学校在常规管理上有创新，如：东辰外校实行教师备课“三案定教”，即个人初备、集体研备、个性修订，上课采用七种课型模式“新授、复习、讲评、早读、书法、晚辅、走班”上课，课程部落实检查专课专用。实验小学继续在同年级同学科实行“四同步”原则，即课程资源同步、作业形式同步、作业量同步、作业评价同步，提高了管理效率，收到实效。

## 三、常规教研

各校教研组能根据实际情况合理设置，多数设有语文、数学、英语、综合学科，个别学校根据当前教育热点设置专项教研组，如：实验小学就针对思政教育设置了思政教研组。

教研工作管理规范，教研计划和总结齐全，部分学校教研计划紧跟形势发展，关注“三新”，拟定了详实的实施方案。教研活动均能做到间周开展一次，次数达标，记载详细；教研活动形

式多样，主要有公开课、理论讲座、校际交流、集体备课等，教研活动过程清晰，人员基本达到了全覆盖，做到了有方案、有过程、有成果产出。多数学校能有效整合各类教研活动，把校本教研与集团教研、集体备课、大单元备课、教师技能比赛、优质课比赛等有机结合在一起，均能严格按照区上固定的教研时间开展活动，人员全覆盖，收到了良好的教研效果。

#### **四、教育科研**

目前，我区小学在研课题有 42 个，其中，国家级普教子课题 4 个、省级普教科研课题 2 个、市级普教科研课题 16 个、区级普教科研课题 20 个。除瓦窑沱小学没有课题外，全区其他 15 所学校全部有在研课题。部分学校课题研究热情高，立项数多，西坝小学在研市级课题 2 个，区级 2 个，冠英学校在研省级 1 个，市级 1 个，实验小学在研市级课题 3 个，东辰外校在研市级课题 5 个。从课题管理来看，多数学校课题立项规范，按时开题，前期工作规范；研究过程中有计划，有组织分工，有研究活动，有一定成果形态。

#### **五、新教材培训**

按照新教材培训的四个检查维度来看，全区多数学校拟定了新教材培训方案，组织起始年级教师参加了区级集中培训，部分学校还开展了校级培训，参培教师都撰写了培训心得，有的教师培训心得深刻真实，部分学校开展了新教材培训的专项教研活动，有机整合了教研工作，部分教师的课堂教学能很好落实“三新”，课堂有变化，知识过手到位，能力培养落实，核心素养得也发展。

#### **不足**

1、个别学校对待本次“诊断式”视导不重视。“诊断式”教学视导的重要目的是促进学校认真回顾和梳理一年的教学管理，找到管理中的亮点、不足点，以便来年改进。但是个别学校应付了事，与“诊断式”视导的初衷背道而驰，存在把去年的自我诊断报告完全照搬的情况，甚至于各项数据都和去年一样，反映出学校管理层对于教学过程管理的不重视。

2、质量差异较大。从全区 2024 年春季调考数据来看，依然存在学校间、学科间、班级间较大的质量差异，反映出我区整体教学质量还有较大的提升空间，质量把控差异性较大，尤其是部分农村学校发展不力，提升不够，全区教育质量均衡发展不足。

3、教学管理不够精细。教学管理中缺乏课程意识，缺乏统筹意识，缺乏精细化管理，缺乏逗硬举措，管理不能跟上改革步伐，缺乏创新。个别学校虽然意识到自身在管理上的一些问题，但缺乏有力的改进举措，较多学校不敢打破情面，落实整改，期期提出问题，期期依然存在同样的问题。问题集中反映在个别教师备课简略，字迹潦草，要素不齐，缺乏反思，成品教案没有二次备课痕迹；个别教师作业批改不认真，纠正学生改错不规范，作业不整洁，书写差；个别教师课堂没有体现新课标理念，课堂缺乏变革和创新性，教学方式单一低效，不能有效引导学生的学习兴趣，对学生能力培养不足；部分教师培优辅差落实不够，缺乏有效的措施，记载也不详细。

4、教研实效差。虽然各校教研活动频繁，但普遍缺乏主题引领，没有紧跟当前教改形势，教研活动形式单一，聚焦课堂变革、聚焦学生发展不够，研讨深度不够，教师参与积极性不高，

教研低效现象普遍存在。尤其是小规模学校教研活动闭门造车多，“走出去”几乎没有，更没有“请进来”，教研活动应付了事。

5、教育科研工作缺乏统筹。教育科研工作的载体是课题研究，但是很多学校缺乏对课题研究的统筹管理，导致课题研究不够规范，研究轨迹不清晰，资料不丰富，研究成果不多，获得各级成果奖不多。甚至有的课题开题后就原地不动，没有相关的研究活动展开，更谈不上成果推广。

6、新教材培训缺乏前瞻性。新教材从今年秋季开始在起始年级使用，明年将扩大到三个年级使用，后年全覆盖，因此，新教材培训工作不是单单起始年级教师的事，学校应该至少将明年要使用新教材的年级教师纳入培训。新教材培训工作的最后落脚点在课堂，很多学校没有建立课堂跟踪机制，不能很好把控新教材在课堂中的运用情况，不能很好收集教师在使用新教材过程中反映出的问题，不能掌握知识是否过手，能力是否得以培养，核心素养是否得以发展。

### 建议

1、善于总结与反思。“诊断式”视导是促进学校加强教学过程管理的抓手，各校要抓住契机，认真梳理和总结一年教学管理工作，反思得失利弊，提出改进意见。但是，部分学校的自查报告泛泛而谈，亮点提炼不够，问题查找不准，更没有相应的整改措施，希望来年有所改进。“诊断式”视导今后将成为工作常态，各校要早谋划，早准备，高度重视。

2、聚焦质量提升。我们在检查中发现，凡是教学过程管理精细、管理有创新的学校，教学质量同样优质，教师业务素养普

遍较高，说明加强教学过程管理是提升教学质量的重要手段，更是提升教师专业素养的重要渠道。所以，强化质量管控，除了传统的分析评价、跟班巡课、结对帮扶等以外，加强教学过程管理不可或缺。

3、要有统筹协调意识。教学过程管理工作繁琐而且零碎，这就需要学校管理层建立高效且精细的管理模式，统筹和协调好各项工作，既要按照规定完成相应任务，更要有创新，这就需要学校管理层不断提升自身的管理水平，优化工作机制，追求教学管理工作的实效性。

本期各校教学过程管理“诊断”报告我们将汇编成一册“蓝皮书”，请各校按照“诊断”报告结论，落实质量提升措施，对视导组提出的问题认真进行梳理，落实整改举措，按照整改时间提交整改报告。