

乐山市五通桥区 教师进修学校 教育科学教研室 教师发展中心

五教研（小）〔2023〕21号

乐山市五通桥区教育科学教研室 关于印发《乐山市五通桥区小学教学过程管理 “诊断式”评价方案》的通知

各小学、九年制学校：

为进一步深化我区课堂教学改革，强化教学过程管理，以管理促效益，全面、科学评价我区小学教育质量，促进我区教育事业高质量发展，现将《乐山市五通桥区小学教学过程管理“诊断式”评价方案》印发给你们，请各校遵照执行。

乐山市五通桥区教育科学教研室

2023年9月7日



乐山市五通桥区小学教学过程管理 “诊断式”评价方案

一、指导思想

以中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部关于《义务教育质量评价指南》的评价理念和要求为指导，坚持“立足过程，促进发展”的评价原则，通过评价提升学校教学管理效益。

二、评价目的

1、进一步深化我区课堂教学改革，强化教学过程管理，以管理促效益，以管理促教学质量提升。

2、探索多元化的评价方式，建立客观、科学的评价机制，促进学校教学管理规范有序。

3、通过教学管理评价发展教师个性、个人价值、伦理价值及专业发展，探索有价值意义的教研，形成浓郁的教研氛围。

三、评价原则

（一）坚持问题导向原则

完善评价内容，坚持问题导向，突出评价重点，改进评价方法，统筹整合评价。评价着眼于学校教学管理的效度，着眼于教师的专业发展，着眼于学校的可持续发展。

（二）坚持以评促建原则

坚持实事求是、客观公正，强化过程性评价和发展性评价，

有效发挥引导、诊断、改进、激励功能。关注结果的评价，更注重过程的监控，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合，使评价更加客观、公正、全面、有效。

（三）坚持诊断性原则

根据教学过程评价获得的数据、信息，对学校教育管理、教师专业素质和教学行为、学生学习方式等进行全面分析和科学诊断，提出相应的对策。

四、评价内容

按照《五通桥区小学教育质量综合评价方案》（2023版）的要求，对学校教学管理、教学常规、常规教研、教育科研四项指标进行评估。

（一）教学管理（20分）

开齐开足各类课程，“双减”和“五项管理”的落实，学校教学教研计划总结齐全，规章制度健全，质量管理措施落实并收到实效，学校管理层深入教学一线督查教师教学情况教学工作督查。

（二）教学常规（40分）

学校狠抓教学“六认真”的落实，包括检查教师教学计划、备课、听课、作业布置与批改、学生辅导、命题与检测等情况，细化管理过程，注重日常检查和集中检查相结合，注重检查情况的分析、总结，定期召开专题交流通报会。

（三）常规教研（20分）

积极组织和参加各类各级教研活动，且在校内分享活动内容，

各学科校本教研至少间周 1 次，每月至少开展 1 次集体备课。

（四）教育科研（20 分）

学校有区级以上立项课题，并积极开展研究活动，研究轨迹清晰，研究资料详实，过程清楚，完成结题检测，成果推广好。

赋分：以学校上报区教研室课题材料为准。按照课题级别、实施情况、结题检测、成果推广四项赋分。（多项课题以最高级别计分，子课题按照对应级别降低一级计分）

五、评价实施

“诊断式”评价采用双向评价模式，评价前由学校根据评价指标自我“诊断”，做出描述性评价意见备查，并赋分。评价中由区教研室结合教学视导复核自我“诊断”评价意见，自我评价不符合实际的酌情扣分，并明确扣分依据。评价后由教研室给出评价结论，并赋分。

各校自评报告每年 9 月 20 日前提交区教研室备查，区教研室结合教学视导进行复核评价，向学校下达“诊断报告书”，提出整改意见和时限。各校根据整改意见进行整改，在整改时限内完成并提交复查报告。教学视导结束后教研室汇总形成全区教学管理报告“蓝皮书”印发各校。

- 附件：1、五通桥区小学教学管理“诊断式”报告
2、学校管理人员教学情况统计表
3、五通桥区小学“诊断式”教学视导学科诊断报告

附件 1:

五通桥区小学教学管理“诊断式”报告

学校			校长姓名			各项得分
基本情况	管理团队	副校长		副校长		
		教导主任		教导副主任		
		教研组		组长		
				组长		
				组长		
	组长					
项目		亮点	不足			
诊断前 自评 (100分)	教学管理 (20分)	课程开设 (3分)				
		双减与五项 管理(3分)				
		计划与总结 (2分)				
		规则制度 (2分)				
		质量管控 (5分)				
		教学督查 (5分)				
	教学常规 (40分)	教学计划与 总结(5分)				
		备课(10分)				
		上课(10分)				
		作业(5分)				
		学生辅导 (5分)				
		命题与检测 (5分)				
	常规教研 (20分)	教研活动次 数(5分)				
		校内教研 (5分)				

		区内教研 (3分)			
		区外教研 (2分)			
		集体备课 (5分)			
	教育科研 (20分)	课题立项 (5分)			
		课题实施 (5分)			
		检测鉴定 (5分)			
		成果推广 (5分)			
自我诊断合计得分					
自我诊断结论		亮点与不足:			
诊断中 评价 (100 分)	教学管理 (20分)				
	教学常规 (40分)				

附件 2:

学校管理人员教学情况统计表

一、五通桥区学校行政周工作量及校本教研听课统计表

填报时间: _____ 填报学校: _____

数据来源: 本表包含行政人员是指学校中层以上人员, 学校填报的课时量和校本教研听课情况要真实(“谁填报, 谁负责”, 听课资料学校保存备查)。

序号	类别	学 校	姓 名	职 务	周工作量				校本教研听课		
					任教学科/ 年级班级	课时数 (节)	校平均 (节)	达 标 情 况	听 课 任 务 (节)	实 际 听 课 (节)	达 标 情 况
例如	小学	****小学	张三	校长、书记	道德与法治 六年级一 班、二班	4	12	是	40	50	是
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

二、五通桥区学校行政学科学业质量监测统计表

填报时间：_____ 填报学校：_____

数据来源：本表包含行政人员是指学校中层以上人员，学校根据区教研室下发的成绩统计分析资料填报（“谁填报，谁负责”）。

序号	学 校	姓 名	职 务	学 科1	区班级数/ 区名次	学 科2	区班级数/ 区名次
例如	***小学	张三	校长、书记	六年级1班道德与法治	41/10	六年级2班道德与法治	40/8
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

附件 3:

五通桥区小学“诊断式”教学视导学科诊断报告

时间: _____ 填报人: _____

学校			诊断学科			自 评 得 分	
基本情况	班级数		任教教师数				
	教师平均 年龄		学科教师学 历	中师 %，大专 %，本 科及以上 %			
	学生数		男女生比例	男 %，女 %			
	近三年教 学质量位 次	一年级					
		二年级					
		三年级					
		四年级					
五年级							
六年级							
诊断前自评 (100 分)	教学常规 (75 分)	学科教学计划 (3 分)		学科教学总结 (2 分)			
		教学检查次数 (3 分)		检查方式 (2 分)	教研组 () 教导处 ()		

		备课 (40分)	检查数量		
			备课形式		
			详略情况		
			备课要素		
			板书设计		
			作业设计		
			教学反思		
		上课(30分)	目标达成		
			过程方法		
			情感教育		
			教学效果		
		作业(20分)	作业量		
			批改情况		
自主设计					
自我诊断得分					
诊断中评价	计划总结 与检查(10分)	形式数量			
	备课情况 (40分)	检查数量			
		备课形式			
		备课质量			
	授课情况 (30分)	教学亮点			
		教学不足			
		建议意见			
	作业批改 (20分)	作业量			
		批改情况			
自主设计					

诊断后结论	分值（100分）		
	结论		

抄送：教育局办公室、教育股

乐山市五通桥区教育科学教研室办公室

2023年9月7日印