

名师工作室动态

第三十五期

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2023年5月10日

聚焦核心素养 提升课堂品质 ——五通桥教育名师季学红工作室开展“思——学习 任务群的建立”主题沙龙活动

2023年5月初,五通桥教育名师季学红工作室开展了以“思——学习任务群的建立”为主题的沙龙活动。工作室成员就新课标中的热点话题——学习任务群展开研讨。

大家围绕什么是学习任务群、怎样设计学习任务群、单篇教学与学习任务群之间的关系、品质课堂下如何有效开展学习任务群教学、如何围绕统编教材人文主题及语文要素设计典型活动开展学习任务群学习等话题,结合具体课例进行了深入研讨。



黎旭林老师以自己给孩子们的一段自我介绍为切入点，引导孩子们总结出自我介绍的方法，并教会孩子们在不同的场景中如何开展自我介绍。黎老师认为，学习任务群具有情境性、综合性和实践性，学生的学习活动在具体情境中展开学习兴趣更高，学习参与更深入，学习效果会更好。



姚艳丽老师通过出示一组长孩子们小时候的照片，深情朗读一段段抒情的文字，由此表达自己对孩子们的不舍，引导孩子们叙述自己对同学的不舍、对老师的感恩、对学校的感谢。姚老师认为，“实用性阅读与交流”学习任务群的教学，需要创设情境活动，在活动中同学们认真倾听、仔细观察，获取有用信息，再把这些信息进行整合，沟通交流，才能写出真情实感的语言。



王海燕老师在学生初读课文后，引导学生概括出藏在诗中的三幅水墨画，并重点欣赏了溪边钓鱼图。在师生对话交流中，王老师的启发感染学生读出了垂柳的美，读出了溪水的美，读出了溪水倒映人影、蜻蜓立于钓竿的静态美，读出了鱼儿蹦跳、孩子欢笑的动态美



唐芳老师执教六年级下册第六单元综合性学习《难忘小学生活》之《回忆往事》。唐老师展示校园图片、展示班级活动、播放歌曲，引导学生回忆在六年的成长过程中，有哪些人、哪些事让你印象深刻？由此引入时间轴，让学生观察时间轴是什么，有什么特点，时间轴还可以设计成哪些形式。学生在这一系列活动中，进行了信息的搜集、整理和填写，又进行了独创性的设计，较好地完成了“实用性阅读与交流”学习任务。



程佳老师引导学生联系上下文，借助插图、发挥想象，结合生活实际等多种方法理解难懂的诗句，体会童年生活的乐趣，从而完成课后的教学任务。程老师认为任务型语言教学以具体任务为学习单位，教师应设计生动多样的活动情境引导学生对话、交流，在任务的完成下逐渐理解、掌握和运用语言。



敖瑜彬老师结合单元内容的特点，围绕着夏天的主题和语文要素，精心设计了“夏日的魔力”单元学习任务群活动。本节课，通过夏日故事“我来演”这一任务驱动，开展进阶式语文课堂活动。课堂上，敖老师建立了对话式的教学关系，搭建支架，引导孩子循序渐进地思考，体现了“由扶到放”的学习逻辑。学生通过“找一找、画一画、读一读、演一演”一步步地达成本课的教学目标，更为单元任务群的落实奠定基础。



本次活动，通过课堂展示、课后研讨，教师对“学习任务群”样态的语文核心素养课堂有了更全面的认识，形成围绕“学习任务群”设计教学的明晰思路。

在新课标颁布的大背景下，季学红名师工作室将继续积极探索“基于学习任务群的教学”，挖掘新的课堂生长点，努力实现教学方式的转型，在践行、落实新课标理念的道路上不断前行。

（来源：五通桥教育名师季学红工作室）