

教育之窗

第五十七期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学研究所

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2023年12月8日

乐山市五通桥区教育科学研究所 2023—2024 学年度上期普通高中 教学视导综述

为贯彻党的二十大精神，深入推进科教兴国的五通教育实践，进一步将教学调研、教学督查、教学指导做细做精做实，围绕“用好新课标、打磨新课堂、践行新方式”的年度教科研主题，落实“七个一”评选活动，探索素养导向下学生学习方式变革，促进教师专业成长，提升学校管理水平。区教研室于2023年11月21日至23日，高中视导组对区域内三所普通高中通过“听”“看”“查”“评”等方式展开教学视导。现将视导有关情况综述如下：

一、学校管理情况

(一)聚焦热点，狠抓培训

三所高中非常重视新课标新教材新高考。对高一和高二年级所有教师通过线上、线下等不同形式进行了多轮培训，反复全面学习研究新课标方向、新教材变化以及新高考模式。同时也对其余高三年级的教师提出了相应学习要求，紧跟改革步伐。

(二)过程管理，注重细节

视导的三所高中学校按照视导要求，认真梳理教育科研工作，过程管理资料整理较规范。规章制度健全，计划总结齐全。教学“六认真”基本落实到位。通过抓常规管理促教学过程规范，促学科质量发展。

(三)教研活动，注重实效

从资料呈现看，各校较重视教研活动的开展。公开课、专题讲座、集体备课等形式的常规教研活动井然有序开展。参与教研活动的人员达到了全覆盖。教研活动过程清晰，记载详实，有一定的研讨效果。

(四)课堂教学，注重高效

本次视导，各学科教研员深入课堂听课，总体来看，课堂教学行为规范，教学方法运用得当，多数教师的课堂呈现高效性。

二、学科教研员视导学科情况

政 治

(一)基本情况

政治学科在新高考改革推进的背景下，致力于新课堂实施模式的探索，尤其是乐山东辰外校，已经形成了比较成熟和完善的

教学模式。而五通桥中学和牛华中学作为“低进高出”的典范，在教学与管理上十分注重落实做细，在2023年普通高中教学质量评估中取得了良好的成绩。

(二)亮点

1、青年教师积极进取，课前准备充分，课中师生充分互动，课后知识有落地，表现出踏实、务实的态度和良好的个人素质。

2、老教师积极参与“老带新”帮扶，坚持在教学一线，用心指导和引领新教师，提升了教师整体业务水平。

3、教师们积极参与各级各类教学比赛与教研活动，主动提升自我专业技能。

(三)建议

1、建议学校高三备课组继续加强对高考的研究，增强复习的针对性，提高复习效率，加强课堂教学中应试能力的培养，提高考试成绩。

2、在备课过程中要以横向贯通的方式来认识教材，把握好学情，在教学中既要去了解学生初中政治教材学习的基础，还要去了解同时期高中政治学科已学关联知识。

3、在教学过程中，要具备命题者思维，命题形式要与高考试题接轨。使用案例教学时，要充分使用教材中案例。

4、各校要加强对课堂改革的研究和措施的落地，真正实现任务驱动活动，通过真实的情境，在课堂上以多种形态呈现，提升学生思维能力，培养学生的综合素质，促进核心素养的落地生根。

语 文

(一)基本情况

在“三新”背景下，语文学科教师做到了转化教育教学理念，真正把课堂还给学生，让学生成为学习的主体，有意识的引导学生自主学习，合作学习。在教学中真正实施着引领展开教学，激发学生学习兴趣，让学生在完成任务的过程中体会到学习的乐趣。三所高中校教学进度合理，课堂教学、课堂反馈良好。

(二)亮点

牛华中学教师针对学生的现状，在语文教学中注重提高学生的文化素养，在教学中注重讲练结合，学思结合，有回归教材的意识，专项复习有意识地关联新教材的知识点，夯实学生的基础。桥中教师课前备课充分，对文本解读较深，课堂教学将新旧教材作对比交叉补充，注重知识点扩展和迁移，追问环环相扣，课堂教学有学科融合意识，互动性良好。东辰外校导学案设计有效，教师教学手段多样，充分调动学生，学生课堂反馈良好，文言知识板块多轮复习，扎实有效，作文教学循序渐进，备课组分工明确，集体备课二次讨论，教学重难点突出。

(三)建议

1、在知识点的回顾和训练习题的选择上应融入教材典型事例，个别学校在真题训练难度上应形成合理梯度，课堂练习要由易到难，循序渐进，将回归教材做细、做实，教师适当地予以点拨。

2、教师要认真研究课标，用好教材；认真研究学情，实现生本课堂，提升达成度。关注学生本身，让学生经历知识形成的

过程，让学习真正的发生；教学内容要有时效性，课堂环节要有逻辑性，设问要有目的性和针对性。

3、教师也要常反思自己的课堂教学，适度放手，减少单纯的知识点的讲授，给学生提供思维提升的空间。注重学生的阅读能力的提高，适时开展阅读活动，提高学生的文学素养。教师还要常研常新，对新课标新教材新教法进行实践。

4、集体备课要深入研究，将对教材的复习与专项复习进行科学的融合，以真正实现对教材的“回归”。

数 学

(一)基本情况

通过听新授课、复习课、讲评课，老师们都教学基本功扎实，对学情把握到位，对教材都有着深刻的见解，注重基础，课堂气氛活跃，在课堂上充分体现了学生的主体地位，对现代教学设备如电子白板使用熟练且使用比较充分。三所学校资源共享，使全区高中数学教学工作稳步推进，不断向好的方向发展。

(二)亮点

1、讲评课通过实物投影仪呈现学生的易错点和不规范的书写，给学生留下深刻印象。对易错点和得分点分析得深刻透彻，强调了一题多解，并对相关知识进行了系统复习，课中穿插对学生的鼓励，课堂氛围好。

2、新授课教师备课充分，通过表格，图象直观的方式呈现给学生，让学生更加通俗易懂，精心设计每一个问题，对学生循循善诱，让学生学有所获。

3、各学校教研组的教研活动井然有序的开展，组内磨课，研课，研题，研教材，研考纲，相互学习的热情很高。其中牛华中学结合学情删减较难的内容，夯实学生基础，确保基础题得分。五通桥中学的周考试题命制（6:4）让学生在接受新知识的同时也回顾了旧知，并把错题及时的融入到下一次的考试中，在备考时间并不充分的情况下，每日一题（解答题）的训练规范了学生的解题。东辰外校因为学生层次差异较大，分层命制周考题。

（三）建议

1、在备考时间都不太充分的情况下，应加快教学进度，例题习题精讲精练，结合学情大胆删减，只有反复练习，学生才能印象深刻。

2、建议讲评课时一定要对试卷或练习全批全改，在充分了解学生的问题后，对典型错题讲透彻，并给学生印制标准答案，更直观的呈现得分点和标准书写。讲评课一定要结合学情命制补救练习。

3、注重数学思维导图的构建。

4、对基础较薄弱的学生，建议用好课前三分钟，齐读牢记数学公式、定理，对基础知识，基本题型一定要人人过关。

5、课后作业一定要精选，分层，保证试题的质量，不要让学生陷入题海。

英 语

（一）基本情况

英语学科本次针对新课标、新教材、新高考，通过听课、反

馈、交流、座谈等形式，重点落实教师如何研读新教材，确立目标、提升学生信心和参与度等。

(二)亮点

1、课堂教学内容准备充分，知识点呈现形式多样化，如音频、图像、思维导图、知识点归纳等；

2、在试题讲解时，教师帮助学生从词法、句法、行文逻辑等方面帮助学生归纳错因，找准知识点，精准答题；

3、面对新教材、新高考，各学校英语教师积极参加各种形式的培训，主动学习，积极探索。

(三)不足和建议

1、过度强调字词句型的套用，对语篇类型、文本特征、真实情境下语言的应用和语义的内部关联缺乏思考和研究；

2、牛华高中和五通桥中教学进度较慢。

3、加强集体教研。英语备课组、教研组活动应更细致、更落实，要将《课标》学习、教材研读及高考研究相结合，规划高中三年的方向和目标。要重视新教师培养，以老带新；更要推动老教师更新观念、转变教学行为。

历 史

(一)基本情况

历史学科通过听课、反馈、交流、座谈等形式，了解三所学校不同年级的教学进度，重点落实教师如何研读新教材，确立目标、提升学生信心和参与度等。

(二)亮点

三节随堂听课都是新教师执教，均体现了素养导向，以生为本，以学为主的新课改理念。牛华中学周老师坚持先学后教，学生为主体、教师为主导，重学法指导和习惯培养；五通桥中学毛老师根据教学目标和学生实际创造性使用教材，增强教材的情趣性、生活性，学生乐学，整个课堂充满生命力；乐山东辰左老师教学组织形式巧妙，多样灵活，尤其关注学生能力培养，整个课堂活力高效，富有张力。

(三)建议

1、转变教材观。教材只是我们教学的一种资源，教师不是教教材，而是用教材教，后半期必须整合教材，提高效率。

2、教学定位问题。针对合格考的学生和等级考的学生要同时兼顾，即便是等级考的学生，我们也不能在高一教学中面面俱到，要以高中三年为单位来定位教学。

3、做好教学规划。确定好时间节点，每个节点要完成什么任务。只有做好规划，按计划执行，才能保证教学进度的稳步推进。

地 理

(一)基本情况

教师备课认真，在课堂上教学思路清晰，语言严谨精炼。结合课程实际需要，老师们充分应用多种教学手段，包括PPT、思维导图、图片展示、板画等，将新课程的理念渗透到各个教学环节中。同时注重教学情境的创设，引导学生积极进行课堂问题探究，注重学生各项能力的培养。

(二)亮点

牛华中学李庆凤老师的《等值线的判读》一课，有效利用了知识框架图的形式，使知识点完整地呈现在学生面前，并适时地辅以板画对文字内容进行可视化处理，有利于学生对原理的理解和应用。

五通桥中学冯木贵老师的《地质地貌形成过程分析》一课，采用案例式教学的方式，引导学生对某一地貌进行观察，并分析它的形成原理，同时学会用语言将这一过程描述出来，有利于学生突破考试中的难点。

东辰外国语学校田桥老师的《洋流》一课，将洋流对地理环境的影响用某一具体现象来进行举例说明，析案例明原理。同时，在授课过程中田老师能及时捕捉学生的反馈，并给予个性化的评价，激发了学生的表达欲，课堂气氛活跃。

(三)不足

有的老师不敢放手让学生自主解决问题，整节课老师在唱“独角戏”，学生只是被动的观众。

个别老师教学节奏推进太快，留给學生思考的时间不足。常常问题刚刚提出，学生还没有进行讨论或活动还没有充分展开，老师就把答案呈现给学生，导致学生思维能力得不到锻炼。

(四)建议

1、深研课程标准，聚焦核心素养，构建高效课堂，提高课堂效率。

2、勤研试题，明确教学目标，把握教学重难点。在知识点讲解和课堂问题设计上准确掌握深度和细度。

3、在课堂中重视学生意识，发挥学生主体作用，让学生听进去、说出来、写下来，助力学生提分提能。

物 理

(一)基本情况

1、教师专业素养高，对物理教学有深入理解。

2、课堂教学组织有序，学生参与度高。

3、教学理念更新：教师普遍认同新课程改革的教學理念，注重培养学生的物理核心素养和创新能力。

4、教学方法多样：教师能够运用多种教学方法激发学生的学习兴趣，如实验教学、情境教学、探究教学等。

5、学生参与度提高：学生在课堂上的参与度明显提高，能够积极参与讨论和回答问题。

(二)亮点

牛华中学陈世贵老师针对不同学生的学习基础和需求，采用分层教学、个性化辅导等方式，帮助他们更好地理解 and 掌握物理知识。五通桥中学汪建强老师课堂调控能力强，能灵活根据学生的回答正确引导，并使用良好的激励语言，激发学生求知欲；时间分配得当，详略得当，重点突出，难点攻破。乐山东辰外国语学校李美贵老师引用资料形象生动，富于哲理，对教材起到了良好的补充，相辅相成，具体形象，便于掌握知识，记忆起来简便，使抽象的知识变得浅而易懂，降低了知识的难度。

(三)不足

1、部分教师在教學理念陈旧，教学方法上缺乏创新，导致

课堂教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣。导致学生兴趣不高。

2、部分学校物理实验教学条件有待改善，实验开出率不足，实验教学环节缺乏有效组织，学生参与度不高，实验教学效果有待提高。

3、部分教师对新课程理念的理解不够深入，导致在教学过程中出现偏差。过于追求形式上的创新而忽视了教材内容，课堂中缺少对教材内的探究、讨论活动的开展。

4、部分学生在物理学习上存在困难，对物理概念和规律的理解不够深入，导致学习效果不佳。需要更多关注和帮助。

(四)建议

1、鼓励教师尝试新的教学方法和手段，如项目式学习、小组合作学习等，以激发学生的学习兴趣 and 实践能力。

2、优化实验教学环节，加强实验教学的组织和管理，提高学生的实验参与度和实验教学效果。同时，学校应加大对物理实验设备的投入，更新实验设备，满足实验教学需求。

3、完善作业布置和考试评价制度，关注学生的个性差异和全面发展。教师应根据学生的实际情况布置适量的作业，避免过多过难的作业给学生造成负担。同时，考试评价应客观公正，能够真实反映学生的学习水平。关注学习困难学生，提供个性化的辅导和帮助。

4、加强教师培训，更新教学理念，提高教师的创新意识和教学能力。鼓励教师运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效果。

5、加强物理教研组建设，开展教学研究活动，提高教师的专业素养和教学能力。鼓励教师积极参与教研活动，分享教学经验和方法，促进教学质量的提升。

6、加强校际交流与合作，共享优质教学资源。建立完善的物理教学评价体系，及时反馈教学信息，调整教学策略。

7、开展丰富多彩的课外活动，注重物理知识与实际生活的联系，拓宽学生的知识视野和实践能力，组织物理竞赛、科普讲座等课外活动，培养物理学科素养。

化 学

(一)基本情况

本次视导所观课堂有新授课、高三一轮复习课、习题课等课型。老师们积极转变理念，坚持“素养为本”的教学方式，使化学学科核心素养充分落实到教学课堂中，提高实效，张弛有度。都展现了扎实的教学功底，课堂气氛活跃，师生互动充分，教学效果良好；都做到了难度适中，紧紧围绕新课标中的化学核心素养展开，注重基础，注重对相关知识的整合与归纳，讲练结合，形成能力。学生在老师的引领下，小组活动充分，学生参与度高，思维活跃，老师点拨精准，讲评高效，充分展现了师生良好的精神面貌和浓厚的学习氛围。

(二)亮点

1、通过学情调研、有针对性的学案、讲练结合、归纳总结等环节巩固学生必备知识，培养学生的关键能力。

2、高三复习将教学重难点进行分解，提高复习的靶向性。

针对高考重难点进行了专题训练突破，课堂有学生预学、上课分组讲解、学生展示、分组归纳、教师点拨等环节，充分发挥学生主体和教师主导地位，是高效的一轮复习课。

3、习题课的评讲细致到位，突显学生思维，教师不仅以知识点为着力点，发散出不同的题型，让学生在解决问题的过程中，展现自己的思维过程，从而提升学生的思维品质，达到素养水平的要求。同时也从学生思维过程中，进行归纳，总结，提炼出做一类题的方法，建构思维模型，让学生不在为做题而做题，而是在做题的过程中，提升了自己的学习方法，体会化学的学科特点，渗透化学学科核心素养。

4、课堂上教师对学生进行了很好的学法指导（如：讲评课学习方法、习题讲评的要点建构等），注重课堂细节的处理（预备铃学生朗读等），注重学生能力的培养（思维导图绘制、学生上台讲解等），引导学生动脑筋、想办法、析问题、成规律。

(三)建议

1、加强目标导向的课堂研究。课堂教学目标是根据教学内容、学生水平和学生预习反馈制定的具有个性化的课堂达成要求，是每一堂课需要师生共同解决的问题。目标导向课堂的目标在课前应明确化，课中主题化、课后达标量化。

2、精选课堂练习题。课堂时间有限，课堂练习应精选具有典型性、代表性的试题，在精不在多。从层次性、递变性、变式等角度深度挖掘每一个例题在课堂的价值，充分发挥典型例题在概念形成和概念理解时的重要作用，发挥例题在训练学生思维到高阶思维过程中的作用。

3、注重化学模型的建构。模型建构可以将零散的化学知识结构化、化学方法系统化，有助于学生从整体上准确掌握化学知识和解题方法。

4、加强集体教研，加强理论学习。

生 物

(一)听课情况

牛华中学黄崇俊老师的课有亲和力，有针对性，切合牛华中学学生实际情况。指导学生分析错因，有的题注意审题，有的题注重前后知识联系。相关知识讲解细致。体现了“学为中心”的理念。讲题时常常提问，学生掌握不扎实的知识，及时复习巩固。牛华中学学生学习发展水平较低，反应不积极。黄老师让学生翻书查找，培养学生基本学习能力并适时鼓励学生，增强学生信心。

五通桥中学彭远安老师注意让学生主动学习，而不只听讲。安排学生朗读全部内容，这是针对学生预习不理想而采取的措施，讲课生动有趣，娓娓道来，设计问题充分，由易到难。黄柳老师按照复习资料推进。学生先阅读文本，进行知识梳理。在此基础上，老师积极引导思考发言，老师评价纠错。师生互动好。

乐山东辰外校王俊英老师的课堂容量大，讲解清晰，学生活动充分有效，有阅读材料，认真思考，积极问答，分组讨论等，高效达成教学目标。邱兴林老师善于启发学生，问题设计良好，学生反应良好。

(二)亮点

课堂体现出教师教学素养高，基本功扎实，课堂驾驭能力强，

课改理念深。教师们善于调动学生，课堂气氛活跃，体现了“以学生为本，以学促教，学为中心”的课改新理念。新授课模式学—议—展—评—练，学生基本建立学习模式。评讲课针对性强，注重培养学生科学思维。新课标理理念在全区深入推进。

(三)建议

1、由于三所高中生源各不相同，老师要分析学情，找准学生薄弱环节，采取的教学方法要有针对性，让不同层次的学生都得到发展。

2、推广有效的教学方法，提高课堂效率。如在习题评讲课中，对于错误率高的题进行拓展，展示类似的题让学生试做；培养学生自查自纠学习能力的同时，适当开展学生讨论交流，让得分高的学生讲题，进一步培养学生思维能力，表达能力；学生准备错题本，错题重做，加强复习巩固。上复习课时，知识梳理可以进行综合性梳理，拓展知识联系。

3、推行“学为中心”的理念时采用的方法要注意与学生情况相适应。没有预习习惯的学生，课堂上要有时间阅读材料；对于发展迟缓的学生，讨论发言比较困难，就用问题串的方式促进思考，回答简化，降低难度。发展良好的学生，就更多地采用小组合作学习、项目式学习模式，让学生充分发展能力。