

教育之窗

第五十四期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学研究室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2023年11月28日

视导明方向，诊断促发展

——2023年—2024学年度上期五通桥区小学教学视导情况综述

为进一步深化我区课堂教学改革，强化教学过程管理，以管理促效益，全面、科学评价我区小学教育质量，切实提升我区学校教学管理水平，促进我区教育事业高质量发展。2023年10月17日至11月10日，区教研室小教组全体成员对全区16所小学进行了一期一度的教学视导。本期教学视导按照全新的《五通桥区小学教学过程管理“诊断式”评价方案》开展，通过听课、查阅资料、座谈、交换意见等形式检查。经过汇总分析，现将教学视导情况综述如下：

一、亮点

教学管理：各校教学管理较为规范，基本都能对应检查要点

收集资料组卷，且归类比较清晰。规章制度健全，从制度、计划、过程记载、总结都一一对应。各校均开齐开足了各类课程，个别学校重视全科发展，重视校本课程建设，重视艺体和社团的发展，创建有特色社团，并取得了不俗的成绩，如：实验小学科创社团、盐码头小学鼓号队社团、东辰外校书法社团等。各校严格执行“双减”和“五项管理”规定，制定五项管理的规章制度，开展常态化的管理，严格执行“一教一辅”，建立学生作业校内公示制度、作业时间控制达标；注重学生体质健康管理，坚持落实每天上、下午各一次阳光大课间，保证了每天至少一小时体育锻炼。各校质量意识有明显提高，建立了质量管理方案，有定期跟踪记录，有评价方案，行政层层落实责任，多数学校实行了行政包年级制度，做到了定期检查，有记录，有反馈；学科教研组督促，教导处抽查。

教学常规：各校教学“六认真”管理较为规范，建立了教学常规管理制度，落实了督促与整改相结合。教师教学计划总结齐全，有针对教学常规“六认真”的检查项目和内容，都能按照规定做到月查，做到了定性和定量结合的检查评价，基本落实了检查-小结-通报-整改四环节。多数教师备课认真，要素齐全，反思较为深刻；部分教师课堂有一定课改理念呈现，体现了学为中心思想，教师执教认真；作业都能做到全批全改，多数学生改错认真，符号规范，作业整洁；多数学校重视培优辅差工作，有相应的管理制度，有一定记载。值得肯定的是部分学校在常规管理上有创新，如：实验小学实行教学工作手册 1+1 模式，1 是按上级规定结合学校实际必须完成的项目，另一个 1 是教师个性化教

学和差异化教学形成的教学成果；并且在同年级同学科实行“四同步”原则，即课程资源同步、作业形式同步、作业量同步、作业评价同步，提高了管理效率，收到实效；而且实验小学在本期三至六年级中开展“强基计划”，对三至六年级语数英学科尖子进行培优，值得推广。

常规教研：教研管理规范，活动开展频繁。多数学校教研计划、总结齐全，基本做到间周开展一次教研活动，次数达标，记载详细；教研活动形式多样，主要有公开课、理论讲座、校际交流、集体备课等，教研活动过程清晰，人员基本达到了全覆盖，做到了有方案、有过程、有成果产出；尤其是各校积极参加各层级的集体备课活动，有效促进了校际间、学科间、年级间的教师融合，促进了教师专业发展。

教育科研：目前，我区小学在研课题有 31 个，其中，乐山市课改项目 3 个；国家级普教子课题 4 个、省级普教科研课题 1 个、市级普教科研课题 9 个、区级普教科研课题 14 个。全区 16 所学校全部有在研课题，做到了“校校有课题”。从课题管理来看，多数学校课题立项规范，按时开题，前测工作规范；研究过程中有计划，有组织分工，有研究活动，有一定成果形态。部分学校课题研究有突破，如：西坝小学在研市级课题 2 个，区级课题 1 个，课题研究全面铺开，成为常态。冠英学校在研 1 个省级课题和 1 个市级课题阶段性成果分别获得省级和市级奖。

二、不足

（一）质量差异较大。从全区 2023 年春季调考数据来看，依然存在学校间、学科间、班级间较大的质量差异，反映出我区整

体教学质量还有较大的提升空间，质量把控差异性较大，尤其是部分农村学校发展不力，提升不够，全区教育均衡发展不足。

（二）教学管理不严的现象依然存在。教学管理中缺乏课程意识，缺乏统筹意识，缺乏精细管理，缺乏逗硬举措。个别学校虽然意识到自身在管理上的一些问题，但缺乏有力的改进举措，较多学校不敢打破情面，落实整改，如：个别教师备课简略，字迹潦草，要素不齐，缺乏反思；个别教师作业批改不认真，纠正学生改错不规范，作业不整洁，书写差；个别教师课堂没有体现新课标理念，课堂缺乏变革和创新性，教学方式单一低效，不能有效引导学生的学习兴趣，对学生能力培养不足；部分教师培优辅差落实不够，缺乏有效的措施，记载也不详细。

（三）教研低效现象普遍存在。虽然各校教研活动频繁，但普遍缺乏主题引领，很多教研活动形式单一，研讨深度不够，教师参与积极性不高，教研效果欠佳，尤其是小规模学校教研活动闭门造车多，且多数是完成任务型。

（四）课题过程性研究不深，成果意识不强。普遍存在缺乏过程性资料的现象，个别课题开题后就原地不动，没有相关的研究活动展开；课题成果收集不够，理论支撑不足，提炼与总结不及时，更谈不上成果推广。

三、建议

（一）增强课程意识。建议学校管理层认真梳理本校课程设置，结合学校办学特色，结合三级课程系统，开发校本课程。

（二）强化过程管理。建议学校管理层要把深入教学一线常态化，联合各个部门督促和整改教学常规中存在的问题，尤其是

要建立备课的等级评价机制和准入制度，把备课与课堂教学、与教学质量挂钩，引领教师认真钻研教材，认真设计教案，认真上课，认真批改作业，认真培养辅差。

（三）优化教研活动。建议学校要把控教研活动的主题引领，期初做好规划，期末做好总结，精心设计教研活动计划，做到主题鲜明，实效性强，借助多渠道开展形式多样的教研活动，如：跨校团队协作式、小组任务驱动式、校际联合活动式等。

（四）加强教育科研管理。重视过程性研究，增强成果意识，培养教科研青年教师队伍。

（五）善于总结与反思。本期开展“诊断式”视导，其目的是促进学校梳理和总结一年来的教学管理方方面面，通过提炼亮点，找到不足，提出改进意见。但是，部分学校的自查报告泛泛而谈，亮点提炼不够，问题查找不准，更没有相应的整改措施，希望来年有所改进。

本学年度各校教学过程管理“诊断”报告我们汇编成一册“蓝皮书”，请各校按照“诊断”报告结论，落实质量提升措施，对视导组提出的问题认真进行梳理，落实整改举措，按照整改时间提交整改报告。