

名师工作室动态

第六十一期

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2023年10月19日

研以提升，教以落实 ——五通桥区举行高中地理课堂教学展评 暨教育名师吴亚彬工作室集中研修活动

为了切实促进区内地理教师专业成长，适应新高考要求，2023年10月12日上午，在五通桥区地理教研员阮莉评和地理名师工作室领衔人吴亚彬组织下，我区高中地理教师齐聚一堂共同研讨。全体教师积极参与，为地理教学积蓄力量。本次教研活动一共由三部分构成，先由吴亚彬名师工作室成员牛华中学吕敏、五通桥中学陈秋艳两位老师以及东辰外国语学校张波老师进行课堂教学展评，然后评委对课堂进行点评，最后是吴亚彬老师做专题讲座。



一、授课环节

首先是吕老师带来的公开课《气压带风带》。从课堂导入的设计到课程的设计编排，详略得当，重难点突出。吕老师设计假设条件，并根据课堂的深入，逐步改变地球自转、地表性质、地球公转等假设条件，层层递进探究过程，培养学生的绘图、探究和推理能力。最后运用原理解决问题，实现知识的巩固和迁移。



陈秋艳老师以动漫视频《名侦探柯南》疑案为导入，激发了学生兴趣，引入热力环流。同学们通过观察热力环流模拟视频画出热力环流示意图，并根据结果层层设问，反推热力环流形成过程。本课问题和活动设置较多，学生讨论后自主得出答案，逐级突破难点。最后学生小组讨论绘制海陆间大气环流模式图，进而推理出谁是凶手，课程具有完整性。



张波老师讲授的是《大气的受热过程》，张老师以课标为导向，采用情境教学法，以短片【中国机长】为情境导入，根据学习目标分别设置了三个相关探究问题，实现了情境完整到底。在张老师的层层引导下，学生们就问题进行了激烈的讨论，将知识点内化。学生根据原理绘制大气受热过程示意图，最后利用大气受热过程原理解释生活生产现象，达到了知识迁移、学以致用，实现了地理实践力培养的目标。



二、课程点评与交流

五通桥中学吕福全老师谈到,《气压带风带》教材的处理比较科学,教学编排合理,符合学生的知识基础和能力水平。本节课由于内容过多,建议从小切口引入,精简部分内容。



牛华中学蒲珣老师对于张波老师导入情境的选取、课堂组织给予了较高评价。教师主动融入学生，与学生互动多；问题设置紧扣教材，且强调环保意识，注重培养学生的人地和谐思想。备课过程中需注意部分材料选取的科学性。

东辰外国语田桥老师谈到，陈老师注重基础概念的界定，重要知识点的问题设置有梯度，层层递进，注重学生对过程的表达，利于其思维的培养，符合高考的要求。但是教师语速应与学生思维过程相匹配，建议放慢。

三、专题讲座——原创试题命制

吴亚彬老师做《原创试题命制的基本方法与制图技巧》专题分享。他谈到试题命制的基本方法，首先明确课标要求，体现核心素养；其次分享了寻找素材的多种方法，但需注意材料的科学严谨；在编制试题内容时，如文字、图像、设问，应注意简练、精确。问题设置应有梯度有递进。最后给大家示范了绘图的相关技巧。



此次地理教研活动，在名师的引领下，搭建五通桥区地理学科老师们相互交流学习、共同进步的平台，让地理教研之花绽放在教学一线，必将推动我区高中地理课堂教学质量稳步提升。

（来源：五通桥教育名师吴亚彬工作室）