

教育之窗

第七十期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学教研室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2022 年 11 月 11 日

五通桥区 2022 年秋季初中组 教学视导情况综述

为进一步强化教学管理，加强教学质量监控，切实提升我区教育教学质量，乐山市五通桥区教研室初中组全体成员对全区 11 所初中校和 1 所集团办学初中部进行了历时一个多月的教学视导工作。按照五通桥区初中教学过程管理评价的要求，通过听课、评课、个别交流、集体座谈、查资料、听汇报等方式检查了学校教学管理情况、教师教学六认真执行情况、教研活动开展情况、教学评价、“双减”、“五项管理”等情况。本次视导共听课 100 余节，单独交流 80 余人次，召开教研组座谈 40 余次。经汇总分析，现将本期教学视导情况综述如下：

一、抓牢常规管理，严格落实“双减”政策和五项管理的要求。

全区各初中学校规章制度健全，坚持把抓教学常规管理与提质增效密切结合，严把质量关。在备课、上课、作业、培优补差四个环节中，严格执行“双减”和“五项管理”规定，各校均建立了集体备课制度、教研组管理制度、学生作业校内公示制度等。作业时间控制达标，不存在给家长布置作业或要求家长批改作业的情况。大多数学校做到了按月督查教学“六认真”，发现问题及时整改落实。各校均采用教师自主备课和集体备课相结合的形式，呈现的是电子备课记录和手写纸质备课本。大多数教师备课认真，书写美观，不仅有基本的教学目标、教学重难点和教学过程，还有精心思考后的作业设计、板书设计及课后反思。课后反思也是日常教学的真实反映，具有实践性和独创性。集体备课的次数各校每学期均超过了规定要求。大多数学校各学科每月开展1-2次集体备课活动，都设计了相应的表册进行记录、量化，并细化到主题、主讲、发言、备教材、备教法、备学法、总结反思等。

其中，石麟初中的管理极为规范，学生和老师均展现出积极向上、努力进取的状态，学校的学习氛围极其浓厚。金山初中则具有主动反思、不断创新意识，在教师管理方面着重针对教师因素进行分析，并开展教师教学随笔的撰写，力求将教师的日常教学工作做实做细。佑君初中根据学生的不同情况将其划分为精英组、奋进组、自强组，进行培优补差工作。不仅落实到具体的人和时间来开展一对一的针对性训练，还根据他们各自的学习情况，从自我感受、目标达成度、措施、收获、反思等方面进行调查、统计和小结。牛华初中将作业管理要求与课题研究相结合，提出了《“双减”背景下农村初中作业管理与设计研究策略》的课题。

他们将作业设计工作纳入教研体系，倡导情境化命题，促进教师专业发展，培育学生创新思维。

部分学校特别注重细节管理，做到从细微处入手，切实改进教学问题。如：竹根初中建立了学科教研组负责制，每周定期对组内每位教师的各项教学资料进行检查，并将检查情况汇报教导处，在教师会上提醒教师限期整改。蔡金初中把课堂教学巡查落到实处，在学生课堂表现情况，老师教学情况，教室卫生情况等方面都有具体文字说明。金粟初中对教学质量极其重视，不仅进行了专题分析还对学生成绩和教师教学质量采用从入口到出口的动态跟踪记录，根据本校学生实际情况探索提高教育教学质量的有效方式方法，细化到学生个人在每周存在问题的归纳、总结，后续还有较为完整的整改意见和跟进措施。乐山东辰外校则把常规检查中发现的优秀备课、精彩反思和精细批改的作业在教研组上进行展示推广，并通过教研组的合力，自制符合学生学习情况的导学案和校本教参。

各学校规范考试行为，严格按部颁规定组织校内检测，及时阅卷，进行统计数据和试卷分析。冠英学校在进行质量分析“数据”解析的思考上覆盖全面，学生、科任教师、班主任、年级组、备课组、行政班子、学校全体，且给出了切实可行的举措和详尽的支撑方案。相信，各校通过狠抓教学常规，教学管理日趋规范，教学质量也将会逐步得到整体提升。

二、立足课堂保质量，探索更为有效的教学教研模式。

各校强化课程管理，严格执行《四川省义务教育课程计划表（2022年版）》，坚持“开齐开足”的原则，严格实施国家课程，按规定执行学科周课时量。积极推进课堂教学改革，探索课堂提

质增效措施。在当前“双减”背景下，教研活动对促进教学质量提升的作用愈加显现。这次视导中检查了 2022 年上期的管理资料，从各校开展教研活动情况看，多数都能按照要求完成教研活动次数，能开展常规的诸如理论学习、公开课、专题讲座、集体备课等形式活动，参与教研活动的人员达到了全覆盖，教研活动过程清晰，记载较细，教研效果良好。其中牛华初中，教研活动制度落实到位，每个学科组每周定点定时开展主题丰富的教研活动。教研组对开展的教研活动进行了有层次、有量化、有反馈的评价。

值得一提的是佑君初中和冠英学校，积极开展校际联盟联合教研体、专题研究联合教研体、学科跨校联合教研体、“教育集团”联合教研体等多种形式的“联合教研”活动，丰富了教研活动的内容与形式，焕发了教研活动的活力。特别是佑君初中，以教研强校为宗旨，聚焦课堂主阵地，坚持开展丰富多彩的各学科教研活动，不仅承担了佑君教育集团的联合教研，还和电子科大实验中学形成校际联盟联合教研体。

三、存在问题与建议

1、教学管理还可以更加精细。部分学校在教学管理中不能打破情面，直面问题。比如：在备课环节，有些教师的成品教案和电子备课二次修改很少，且都是以勾画为主，没有对教学方式、教学流程、教学辅助手段的修改。部分手写教案没有教学反思，有照搬教参的现象。在作业批改这个环节，有的教师作业批改不够认真，字体潦草，评语笼统，没有日期标注和等级描述等。

建议学校管理层对教师备课、作业批改等重点环节进行更为精细化的要求，建立备课等级评价机制，把备课与课堂教学、与

教学质量挂钩，引导教师认真钻研教材，认真设计教案，认真上课，认真批改作业。还可以定期将整改意见梳理出来，制定整改措施，下达整改意见，规定整改时效。

2、课题研究工作较薄弱。目前，全区初中校在课题研究上有一定探索的学校仅有寥寥一、二所，且没有形成可以推广的物化成果。全区 60%的初中校没有市级及以上课题，甚至有部分学校还没有开展区级课题的研究。

随着学校课改和教研的深入，课题研究的重要性愈加突出，建议学校要建立课题研究的组织机构，由专人负责，开拓教育科研思路。各校可以结合校情、师情、生情开发具有学校和区域特色的课题研究，或者结合日常教学困惑、社团活动、延时服务课程、教研活动等开展具有实效性的课题研究，也可以思考新课标理念下教材使用、地方课程校本化、主题教研与德育教育结合等的课题方向。

3、学科教研活动校际间差异较大。各学校每学期都组织了大量的教研活动，但是在检查中发现规模较小的学校和小学科校内教研活动开展难度较大，且多数流于形式。由于规模小的学校和小学科教师人数的天然受限，导致教研活动缺乏整体引领，研讨深度不够，效果欠佳。

建议加强跨学科、跨校的教研交流形式，开展团队协作式、主题引领式的联合、联片教研，在活动开展时管理层也可以深入教研组，起好督促与评价作用，做到教研活动真正为提高教师业务素养服务。