

教育之窗

第十二期

五通桥区教师进修学校

编

2021年4月23日

五通桥区教育科学教研室

2020年—2021学年度下期 五通桥区小学集中教学视导情况综述

为进一步强化教学管理，加强教学质量监控，切实提升我区学校教学管理水平，2021年3月9日至4月15日，区教研室小教组全体成员历时一个多月对全区17所小学进行了一期一度的教学视导。本期教学视导是常规检查性视导，视导工作按照《五通桥区小学教学过程管理评价方案》开展，通过听课、查阅资料、座谈、交换意见等形式检查。检查范围涵盖了贯彻教育方针和依法治校、课程开设、教学常规、教研活动、教育科研、艺体活动、教学管理、教研配合八个方面。经过汇总分析，现将本期教学视导情况综述如下：

一、整理资料促规范

各校基本能按照《五通桥区小学教学过程管理评价方案》中规定的检查项目进行资料归档，基本都能对应检查要点，资料收集也比较齐全，从制度、计划、过程记载、总结都能一一对应，部分学校还形成了专卷，做得好的学校有：乐山东辰外校、震华小学、实

验小学、盐码头小学、新云小学。

二、狠抓常规促发展

从本次检查的学校资料来看，多数学校计划总结齐全，规章制度健全，质量管理把关严格，教学“六认真”基本落实到位，都能按照规定做到月查，做到从细微处入手改进教学问题，通过抓常规管理促进教学过程规范，促进学科质量发展。

如：西坝小学的教学质量与教学过程管理挂钩，以质量定备课形式，定期开展教材解读与备课展示活动，有效促进部分薄弱学科质量提升。

乐山东辰外校狠抓常规，坚持知识过手堂堂清、单元清，坚持开展“1341”学术常规活动，坚持学本思维课堂与团队磨合，提出教学质量与绵阳对标，五年后与川内一流学校对标的目标，形成了目标管理、节点管理、闭环管理、笔记本管理的四大常规管理机制，促进了教师业务素养的迅速提升。

震华小学在常规检查中认真落实查-评-改三个流程，能明确指出备课、作业批改上的问题，并且有整改意见和跟进措施，做到了检查一次就改进一次。

金山小学本期精细分析各年级各班级考试数据，找准薄弱环节，提出整改措施，建立学科年级组长负责制，每周五集中半天时间，年级组长对该年级教师的备课、作业批改、单元学生考试成绩、后进生所有资料、听课记录等内容进行常规检查，并将检查的情况书面向教研组长汇报，教研组长书面向教导处汇报，每周一的教师会上，通报常规检查情况，对检查中出现的问题，及时指出，限期整改，促进教师有效教学。

三、创新教研求实效

教研活动的开展我们重点检查了 2020 年秋季学期，从各校开展教研活动情况看，多数都比较重视，能按照基本要求完成教研活动次数，能开展常规的诸如公开课、讲座，集体备课等形式活动，参与教研活动的人员基本达到了全覆盖，教研活动过程清晰，记载较细，有一定的研讨效果，其中部分学校教研活动有一定创新。

如：新云小学开展的同读同写活动，坚持每天教师与学生同读，坚持作文教学教师与学生同写，收到实效。

蔡金小学认真开展语、数、外学科学生竞赛活动，狠抓学生基本素养的培养，并且结合学科教研，开展了许多主题式教研，具有实践与反思相结合的特点。

实验小学各学科组扎实开展各类教研活动，形式有新教师见面课、品格教育故事创编、读书活动、演讲比赛、四校联动教研、青年教师赛课、教育集团质量分析等，内容丰富、形式多样，有效促进了教师专业素养的提升。

四、立足课堂提质量

本期我室小教组教研员深入学校听课 238 节，其中语文 90 节（两人）；数学 74 节；英语 34 节；艺体 22 节；科学 18 节。达到优课的有 71 节；良好的有 111 节；中等的有 51 节；差的有 5 节。在深入课堂听课的同时教研员还对上课教师的教学常规进行了检查，从检查情况来看，大多数老师都能提前备课，课前准备充分，上课认真，课后积极反思，批改作业及时纠错，单从备课情况来看，共检查上课教师备课 379 节，达到优课的有 130 节；良好的有 166 节；中等的有 83 节；差的有 0 节。总体来看，课堂教学行为规范，教学方法运用得当，多数教师知识能够过手。

五、存在的问题及建议

1、课程设置和执行情况参差不齐。从 17 所小学的课程设置来看，绝大多数按照省教育厅《四川省义务教育课程方案（2015 年修订）》执行，并且结合当前教育革新形势，开设了书法、劳动课程，一二年级开设了科学课，周课时、科目设置、课时设置比较规范，但也有个别学校设置不规范的地方，如：课程名称不规范；任课设置不科学，个别学校把一门课安排不同教师任教；地方课程与学校课程设置不明确；个别学校为了统一放学时间增加课时现象依然存在。

在课程计划执行情况上更是不够规范，挤占课程现象依然存在，随意调课现象时有发生，部分学科兼职教师不按课表上课，不

完成教学任务。

建议学校管理层加强课程管理力度，认真梳理本校课程设置，认真按照相关规定开设课程，杜绝挤占课程现象发生。管理层要采用巡课、不定期抽查方式对课程执行情况进行检查，发现问题及时纠正，并做好记载，与个人业务考核挂钩。

2、教学过程管理还不够精细。多数学校教学管理依托教研组开展，教导处只简单抽查，这样的二级管理模式有很大的弊端，就是教研组缺乏权威性，不能打破情面，直面问题，很多教学问题都是泛泛而谈，无关痛痒，且没有下一步的改进措施，每月检查问题都存在，老师们也就无所谓了。

在“备课”这个环节，很多老师的备课缺乏对课标对教材的深入解读，教法单调，教学手段落后，呈现在课堂上的知识点泛泛而谈，课堂效率低下。还有很多采用成品教案和电子备课的教师没有二次备课的痕迹，照搬、照抄现象比较普遍，艺体学科尤其突出，简案多详案少。

在作业批改这个环节，有的教师作业批改不认真，字体潦草，不按格式写，部分作文批改没有激励性评价，评语笼统，不具体，千篇一律，个别教师没有总评，没有眉批，没有等次，只有一个分数；有的作业老师虽然改了，但没有要求学生修改。

领导干部深入课堂不够，部分学校领导深入课堂听课不多，深入教研活动次数不够，更谈不上对教学的引领。

建议学校管理层要深入教学一线，与教研组一同检查，尤其是备课、作业批改等重点环节精细检查，建立备课的等级评价机制和准入制度，把备课与课堂教学、与教学质量挂钩，引领教师认真钻研教材，认真设计教案，认真上课。管理层还要定期将整改意见梳理出来，制定整改措施，下达整改时效。

3、教研活动的价值追求不够。虽然学校每期都组织了大量的教研活动，但是在我们的检查中发现很多教研活动形式单一，研讨深度不够，效果欠佳。很多学校的教研活动还是局限在校内，“走出去，请进来”较少，教研活动层次不高，类型不丰富，尤其是小

规模学校教研活动闭门造车多，且多数是完成任务型。

建议学校管理层要统领教研活动的设计，与教研组一起研讨教研活动计划，做到主题鲜明，实效性强，多开展团队协作式、任务驱动式、联片活动式教研，在活动开展时管理层也要深入教研组，起好督促与评价作用，做到教研活动真正为提高教师业务素养服务。

4、校本课程建设薄弱。目前，全区学校在校本课程建设上有一定探索的学校只有几所，多数学校没有起色，甚至完全没有。建议学校要建立校本课程建设的组织机构，专人负责，开拓校本课程的建设思路，不要单纯地理解为校本课程就是地方课程，在三级课程体系中找到适合学校校情的课程建设思路，可以把国家课程校本化，地方课程校本化，主题活动校本化，德育教育校本化，实践课程校本化，力争在三年内全区学校都有自己的校本课程。

5、教育科研工作重视不够。目前我区小学在研的市级课题有8个，分别在8所学校，区级课题在研的有5个，分别在5所学校，其余还有4所学校没有课题研究，教研科研处于空白状态。建议还没有课题的学校要积极主动申报，在五月底前争取立项。