

教育之窗

第三十七期

乐山市五通桥区教师进修学校

乐山市五通桥区教育科学研究室

乐山市五通桥区教师发展中心

编

2021年11月10日

管理出效益 视导促发展

——2021年—2022学年度上期五通桥区

小学集中教学视导情况综述

为进一步强化教学管理，加强教学质量监控，切实提升我区学校教学管理水平，2021年9月22日至10月27日，区教研室小教组全体成员历时一个多月对全区17所小学进行了一期一度的教学视导。按照《五通桥区小学教学过程管理评价方案》要求，通过“听、看、查、问、评”，对各校教学管理进行了综合评价，经过汇总分析，现将本期教学视导情况综述如下：

一、严格执行“双减”和“五项管理”规定

全区各校严格执行“双减”和“五项管理”规定，严格执行“一教一辅”，建立学生作业校内公示制度、作业时间控制达标，不存在给家长布置作业或要求家长批改作业的学校。积极推进课堂教学改革，全区参与市教育局课堂教育改革项目，上报《互动式课堂实施策略》等教研课题立项10个，探索课堂提质增

效措施。强化课程管理，严格执行《四川省义务教育课程计划表（2021年修订）》，坚持“开齐开足”原则，国家课程不打折扣严格实施，课时量按规定执行。规范考试行为，没有单元检测、半期检测等日常考试。课后延时服务坚持“5+2”全覆盖，坚持社团活动、兴趣活动、作业辅导等素质培养活动为主，正逐渐形成学校特色，编程、STEM、艺术、体育活动、农耕劳动等课程逐渐进入很多学校的课后延时服务项目。

二、抓好常规管理

各校坚持把抓常规与提质量密切结合，多数学校计划总结齐全，规则制度健全，质量管理把关严格，教学“六认真”落实到位，都能按照规定做到月查。重点把好“备课关、教学关、作业关、培优辅差关”，部分学校注重专项管理，注重细节管理，做到从细微处入手，切实改进教学问题，如：实验小学、二码头小学对备课、作业批改上的问题进行专题分析，问题提出不是泛泛而谈，直接指向教师个人，并且有整改意见和跟进措施。杨家小学把常规检查中发现的优秀备课、精彩反思、精细批改的作业复印出来，在教师会、教研组会上展示推广，做好了推优促差。金山小学建立学科年级负责制，每周定期对每位教师各项教学资料进行检查，将检查情况汇报教研组长和教导处，在周一教师会上通报，限期整改。通过教学狠抓常规，各校教学管理日趋规范，教学质量也得到整体提升，两极分化趋势缩小。

三、创新教研求实效

在当前“双减”和“5+2”背景下，教研活动对促进教学质量提升的作用愈加显现，这次视导检查了2021年上期的管理资料，从各校开展教研活动情况看，多数都能按照基本要求完成教研活动次数，能开展常规的诸如理论学习、公开课、专题讲座，

集体备课等形式活动，参与教研活动的人员基本达到了全覆盖，教研活动过程清晰，记载较细，有一定的研讨效果。

值得一提的是部分学校积极开展“联合教研”活动，丰富了教研活动的内容与形式，焕发了教研活动的活力。具体做法如下：

首先是搭建多样性联合教研组织。按照学校组织层级关系搭建校内联合体，按照教研活动价值取向搭建跨校跨区域联合体。具体有校际联盟联合教研体、专题研究联合教研体、学科跨校联合教研体、“教育集团”联合教研体几种形式。目前，有联合教研机制的学校有：实验小学、二码头小学、新云小学、蔡金小学、石麟小学、西坝小学、辉山小学、杨家小学等，已经涵盖了绝大多数小学。

其次是建立“联合教研”运作机制，开展了形式多样，内容丰富的教研活动。具有特色的有：二码头小学发挥集团优势，采用“集中-通识-专项”的方式开展学科教研活动，每月组织一次主要学科的集团教研，集中一天时间把集团内的各校学科教师集中进行通识性教材解读、文本分析、教法研讨，再分年级组开展“备-上-评”的小组研讨，细化单元和每课时的教学要求，提供优质教案与课例，促进集团内教师和学科组共同成长。

蔡金小学组织“沙龙式”学科研讨活动、开展学科学生竞赛活动、分学科或交叉学科进行质量分析等，把提升教师专业素养与质量管理落到实处，具有实践与反思相结合的特点。

实验小学各学科组扎实开展各类教研活动，形式有新教师见面课、品格教育故事创编、读书活动、演讲比赛、四校联动教研、青年教师赛课、教育集团质量分析等，内容丰富、形式多样，有效促进了教师专业素养的提升。

冠英学校建设学习型教研组，开展了任务布置-论道教学-集体磨课的系列活动，结合教研公开课，开展“同课异构”“异课同构”的高效课堂构建活动，通过有效教研要质量，收到实效。

西坝小学积极牵手周边学校，开展了校际联盟式的学科教研活动，采取“以老带新”的方式借助不同学校间的优势，弥补自身学科教师的不足，为青年教师成长搭建平台。

四、立足课堂提质量

本次视导我室小教组教研员深入学校听课 201 节，其中语文 94 节（两人）；数学 24 节；英语 39 节；艺体 27 节；科学 17 节。达到优课的有 62 节；良好的有 117 节；中等的有 22 节。在深入课堂听课的同时教研员还对上课教师的教学常规进行了检查，从检查情况来看，大多数老师都能提前备课，课前准备充分，上课认真，课后积极反思，批改作业及时纠错，单从备课情况来看，共检查上课教师备课 275 节，达到优课的有 77 节；良好的有 168 节；中等的有 30 节；差的有 0 节。总体来看，课堂教学行为规范，教学方法运用得当，多数教师知识能够过手。

通过检查我们还发现很多学校意识到课堂教学对提升教学质量的重要性，把教学管理的重心转移到抓课堂效率的提升上，多数学校建立了推门听课制、集体备课制、导师导课制等聚焦课堂效率提升的举措，促进教师改进教学方法，提升课堂效率。开展较好的学校有：东辰外校、金山小学、震华小学、西坝小学。

五、存在问题与建议

1、教学管理还不够精细。部分学校在教学管理中不能打破情面，直面问题，很多教学问题都是泛泛而谈，无关痛痒。尤其是在备课环节，有些教师的成品教案和电子备课二次修改很少，

且都是以勾画为主，没有对教学方式、教学流程、教学辅助手段的修改。部分手写教案简案多详案少，且有明显照搬、照抄现象，管理层没有指出问题，更没有提出下一步的改进措施，每月检查问题都存在，致使老师们习以为常。

在作业批改这个环节，有的教师作业批改不认真，字体潦草，不按格式写，龙飞凤舞；只找缺点，不提优点，没有激励性评价；评语笼统，不具体，千篇一律；有的作业老师虽然改了，但没有要求学生修改，改错符号使用也不正确。

部分学校教学质量不够细化，没有进行数据分析，弱化了检测工具的使用，没有相应的提升举措，针对性不强，没有把提升质量与课堂教学结合起来，手段单一。

建议学校管理层要深入教学一线，与教研组一同参与教学常规检查，尤其是备课、作业批改等重点环节精细检查，建立备课等级评价机制和准入制度，把备课与课堂教学、与教学质量挂钩，引领教师认真钻研教材，认真设计教案，认真上课，认真批改作业。管理层还要定期将整改意见梳理出来，制定整改措施，下达整改时效。

2、校本课程建设薄弱。目前，全区学校在校本课程建设上有一定探索的学校只有几所，且没有形成物化的成果，多数学校没有起色，甚至完全没有。随着劳动和综合实践课程进入国家课程体系，校本课程建设的重要性愈加突出，建议学校要建立校本课程建设的组织机构，专人负责，开拓校本课程的建设思路，按照省市要求，一方面各校要对劳动课和综合实践课建立课程规划，并落实到每位任课教师，收集这两门课程的资源，用两到三年时间形成各校的劳动和综合实践课程系统。另一方面，各校要结合“校情、师情、生情”开发具有本土地域特色的

地方课程，建议结合社团活动、延时服务课程、艺体展评活动等开发具有自身特色的校本课程；也可以在三级课程体系中找到适合学校校情的课程建设思路，思考把国家课程校本化、地方课程校本化、主题活动校本化、德育教育校本化、实践课程校本化的内化思路。

3、教研活动深化不够。虽然学校每期都组织了大量的教研活动，但是在我们的检查中发现有些学校教研活动形式单一，内容老套，研讨深度不够，效果欠佳，甚至流于形式。部分学校的教研活动缺乏整体引领，依赖思想较强，尤其是小规模学校教研活动闭门造车多，且多数是完成任务型。

建议学校管理层要统领教研活动的设计，与教研组一起研讨教研活动计划，做到主题鲜明，实效性强，多开展团队协作式、任务驱动式、主题引领式、联片活动式教研，在活动开展时管理层也要深入教研组，起好督促与评价作用，做到教研活动真正为提高教师业务素养服务。